

Согласовано
С Управляющим советом Учреждения
13 апреля 2021 г.

«Утверждаю»
Шальнова Е.В.
Директор ГБОУ СОШ № 8 г.о.Октябрьск
13 апреля 2021 г. приказ № 135-ОД

**Отчет о результатах самообследования
ГБОУ СОШ № 8 г.о.Октябрьск
за 2020 год**

Содержание

I	Аналитическая часть (ГБОУ СОШ № 8 г.о.Октябрьск)	Стр. 3
	1. Общая характеристика образовательной деятельности	Стр. 3
	2. Система управления Учреждением	Стр. 6
	3. Содержание подготовки обучающихся	Стр. 7
	4. Качество подготовки обучающихся	Стр. 9
	5. Особенности организации учебного процесса	Стр. 22
	6. Информация о востребованности выпускников	Стр. 25
	7. Кадровое обеспечение образовательного процесса	Стр. 25
	8. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса	Стр. 34
	9. Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса	Стр. 36
	10. Материально-технические условия Учреждения	Стр.37
	11. Функционирование ВСОКО	Стр. 39
	12. Результаты анализа показателей деятельности СП «Детский сад № 4» ГБОУ СОШ № 8 г.о.Октябрьск	Стр. 43
	13. Результаты анализа показателей деятельности СП «Детский сад № 8» ГБОУ СОШ № 8 г.о.Октябрьск	Стр. 58
II.	Результаты анализа показателей деятельности образовательной организации	Стр. 70
	1. Результаты анализа показателей деятельности образовательной организации ГБОУ СОШ № 8 г.о.Октябрьск	Стр. 70
	2. Результаты анализа показателей деятельности образовательной организации СП «Детский сад № 4» ГБОУ СОШ № 8 г.о.Октябрьск	Стр. 74
	3. Результаты анализа показателей деятельности образовательной организации СП «Детский сад № 8» ГБОУ СОШ № 8 г.о.Октябрьск	Стр. 78

I. Аналитическая часть.

1. Общая характеристика образовательной деятельности

В настоящем отчете приведены результаты проведения самообследования деятельности государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 8 имени Героя Социалистического труда Б.П.Бещева городского округа Октябрьск Самарской области в 2020 году.

Отчет по самообследованию составлен в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»; Постановлением Правительства Российской Федерации от 17.05.2017 № 575 «О внесении изменений в пункт 3 правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»; Приказом Рособрнадзора от 14.08.2020 №832 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации»; Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»; Приказом Минобрнауки России от 14.12.2017 № 1218 "О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462"; Приказом министерства образования и науки Самарской области от 29.04.2014 г. № 192-од «Об утверждении Положения о региональной системе оценки качества образования Самарской области», приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

В процессе самообследования была осуществлена оценка образовательной деятельности Учреждения, системы управления, содержания и качества подготовки обучающихся и воспитанников, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности Учреждения.

Отчет о результатах самообследования согласован с Управляющим советом учреждения (протокол от 16.04.2021г. №1).

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом: государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 8 имени Героя Социалистического труда Б.П.Бещева

городского округа Октябрьск Самарской области

Контактная информация:

Фактический адрес: 445240, Самарская область, г.Октябрьск, ул. Гая, дом 39.

E-mail: ou_school8@mail.ru

Телефон: +7 (84646) 2-10-01, +7 (84646) 2-12-65, +7 (84646) 2-64-60

Сайт: <http://lllkola8.minobr63.ru>

ГБОУ СОШ № 8 г.о.Октябрьск имеет структурные подразделения:

1. "Детский сад № 4" (СП "Детский сад № 4" ГБОУ СОШ № 8 г.о. Октябрьск)

Адрес: 445240, Самарская область, г.Октябрьск, улица Аносова, дом 60

Телефоны: +7 (84646) 2-13-77, +7 (84646) 2-15-94.

E-mail: dou42008@yandex.ru **Сайт:** <http://detsad4-okt.narod.ru/>

2. "Детский сад № 8" (СП "Детский сад № 8" ГБОУ СОШ № 8 г.о. Октябрьск)

Адрес: 445240, Самарская область, город Октябрьск, улица Гая, дом 34.

Телефоны: +7 (84646) 2-11-52

E-mail: dou8-oktb@yandex.ru **Сайт:** <http://dou8okt.minobr63.ru>

Деятельность Учреждения регламентирована уставом государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 8 имени Героя Социалистического труда Б.П.Бещева городского округа Октябрьск Самарской области.

Устав утвержден приказом министерства имущественных отношений Самарской области от 04.08.2015г. № 1904, приказом Западного управления министерства образования и науки Самарской области 19.06.2015г. № 594.

Изменения и дополнения в Устав №1 (утвержден приказом ЗУ МОиНСО № 854 от 09.06.2018г., приказом министерства имущественных отношений Самарской области от 21.06.2018г. №943)

Изменения и дополнения в Устав №2 (утвержден приказом ЗУ МОиНСО №476 от 17.06.2019г., приказом министерства имущественных отношений Самарской области от 25.06.2019г. №94)

Изменения и дополнения в Устав №3 (утвержден приказом ЗУ МОиНСО №666 от 16.08.2019г., приказом министерства имущественных отношений Самарской области № 1897 от 17.09.2019 г.)

Изменения и дополнения в Устав №4 (утвержден приказом ЗУ МОиНСО №151 от 03.03.2021г., приказом министерства имущественных отношений Самарской области № 501 от 26.03.2021 г.)

Учреждение является некоммерческой организацией, созданной Самарской областью для выполнения работ, оказания услуг в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов государственной власти Самарской области в сфере образования.

Организационно-правовая форма Учреждения: государственное бюджетное учреждение.

Учредитель: Самарская область

Функции и полномочия учредителя в отношении деятельности Учреждения осуществляются министерством образования и науки Самарской области, 443099, г. Самара, ул. А. Толстого, д. 38/16.

Функции и полномочия учредителя по управлению имуществом, закрепленным за Учреждением, осуществляются органом исполнительной власти Самарской области – министерством имущественных отношений Самарской области: 443068, г. Самара, ул. Складенко, д.20.

Полномочия министерства образования и науки Самарской области реализуются Западным управлением министерства образования и науки Самарской области: 446001, г. Сызрань, ул. Советская, д.19.

Учреждение является юридическим лицом, может от своего имени приобретать и осуществлять имущественные и личные неимущественные права, нести обязательства, быть истцом и ответчиком в суде.

Учреждение имеет лицевые счета, открытые в министерстве управления финансами Самарской области и в территориальном органе Федерального казначейства Самарской области в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Учреждение имеет печать с изображением Государственного герба Российской Федерации, штампы и бланки со своим наименованием.

Учреждение создает условия для реализации гражданами Российской Федерации гарантированного государством права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, если образование данного уровня гражданин получает впервые.

Учреждение имеет структурные подразделения, реализующие общеобразовательные программы дошкольного образования – СП «Детский сад № 4» ГБОУ СОШ № 8 г.о.Октябрьск, СП «Детский сад № 8» ГБОУ СОШ № 8 г.о.Октябрьск.

Деятельность Учреждения основывается на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования.

Учреждение руководствуется в своей деятельности федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, законами и иными нормативными правовыми актами Самарской области, приказами министерства образования и науки Самарской области и Западного управления министерства образования и науки Самарской области, уставом, локальными актами Учреждения.

Основными целями деятельности Учреждения являются: предоставление гражданам Российской Федерации, проживающим на территории Самарской области, образовательных услуг по основным общеобразовательным программам в целях обеспечения государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего

образования; формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ; адаптация обучающихся к жизни в обществе; создание основы для осознанного выбора обучающимися и последующего освоения ими профессиональных образовательных программ, воспитания гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, родному краю, семье, формирования здорового образа жизни.

Организация образовательного процесса в Учреждении строится на основе учебного плана, в соответствии с примерным федеральным и региональным базисными учебными планами, регламентируется расписанием занятий, а также годовым календарным учебным графиком.

Реквизиты действующей лицензии на осуществление образовательной деятельности: лицензия регистрационный номер 7436, серия 63Л01, номер 0003202, дата выдачи 25.11.2019 г., срок действия-бессрочно, выдана Министерством образования и науки Самарской области.

Реквизиты действующего свидетельства о государственной аккредитации: регистрационный номер 934-19 от 24 декабря 2019 года, серия 63А01 № 0001007, срок действия- до 25 мая 2024г.

Реквизиты действующей лицензии на медицинскую деятельность: Лицензия на медицинскую деятельность от «28» 09. 2018 г, № ЛО-63-01-004820, регистрационный номер 0005352;

Деятельность Учреждения регламентируется Уставом и локальными актами. Прием граждан в Учреждение осуществляется в соответствии с Федеральным законом №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», уставом, Правилами приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.

2. Система управления Учреждением

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», уставом Учреждения и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Высшим органом самоуправления Учреждения является **Общее собрание трудового коллектива Учреждения.**

В целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогических работников в Учреждении действует **Педагогический совет Учреждения** – постоянно действующий коллегиальный орган, объединяющий педагогических работников Учреждения.

В Учреждении создан **Совет родителей**, который содействует объединению усилий семьи и Учреждения в деле обучения и воспитания детей (воспитанников), обучающихся, оказывают помощь Учреждению в определении и защите социально незащищенных детей (воспитанников), обучающихся. В Учреждении сложилась

определенная система мероприятий, направленных на сотрудничество с родителями: родительские собрания, консультирования, педагогические лектории, заседания родительских комитетов, совместные мероприятия и др. 80% родителей принимает активное участие в организации школьного воспитательного процесса, в коллективных творческих делах, в решении хозяйственных проблем.

Стратегическое руководство образовательной политикой принадлежит выборному представительному органу – **Управляющему совету Учреждения**. В состав Управляющего совета входят представители учительского, ученического коллективов, родительской общественности. Управляющий совет совместно с администрацией Учреждения решает вопросы расширения общественного участия в управлении Учреждением, распределения стимулирующей части ФОТ работникам Учреждения, создания безопасных комфортных условий организации образовательного процесса, введения школьной формы и др. При участии Совета проводятся открытые мероприятия для общественности города, посвященные памятным датам.

В целях осуществления самоуправленческих начал, развития инициативы коллектива обучающихся, реализации прав обучающихся действует орган ученического самоуправления - **Совет обучающихся**.

Структура управления ГБОУ СОШ № 8 г.о.Октябрьск



Компетенции органов самоуправления определены уставом Учреждения.

3.Содержание подготовки обучающихся

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего, среднего общего образования, санитарным законодательством, основными образовательными программами по уровням образования, годовым календарным учебным графиком, расписанием уроков.

Учебный план начального общего образования ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования, среднего общего образования – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования.

Основная образовательная программа начального общего образования направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Достижение цели реализации основной образовательной программы основного общего образования предусматривает формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие учащихся, обеспечение планируемых результатов, становление развития личности, обеспечение доступности получения качественного основного общего образования.

Цели реализации основной образовательной программы среднего общего образования: становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, готовность к самоопределению; достижение выпускниками планируемых результатов, среди которых компетенции и компетентности, определяемые личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

По основной образовательной программе начального общего образования обучаются 253 учащихся, по основной образовательной программе основного общего образования – 340 ученика, по основной образовательной программе среднего общего образования – 38 учеников. На индивидуальном обучении на дому находятся 11 учащихся.

По адаптированным образовательным программам занимаются 19 обучающихся, из них:

- по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1) – 4 обучающихся;
- по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1) – 1

обучающийся;

- по адаптированной общеобразовательной программе основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития – 7 обучающихся;

- по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с задержкой психического развития – 3 обучающихся;

- по адаптированной основной общеобразовательной программе обучающихся с умственной отсталостью – 2 обучающийся;

- по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1) – 1 обучающийся;

- по адаптированной основной общеобразовательной программе обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1) – 1 обучающийся.

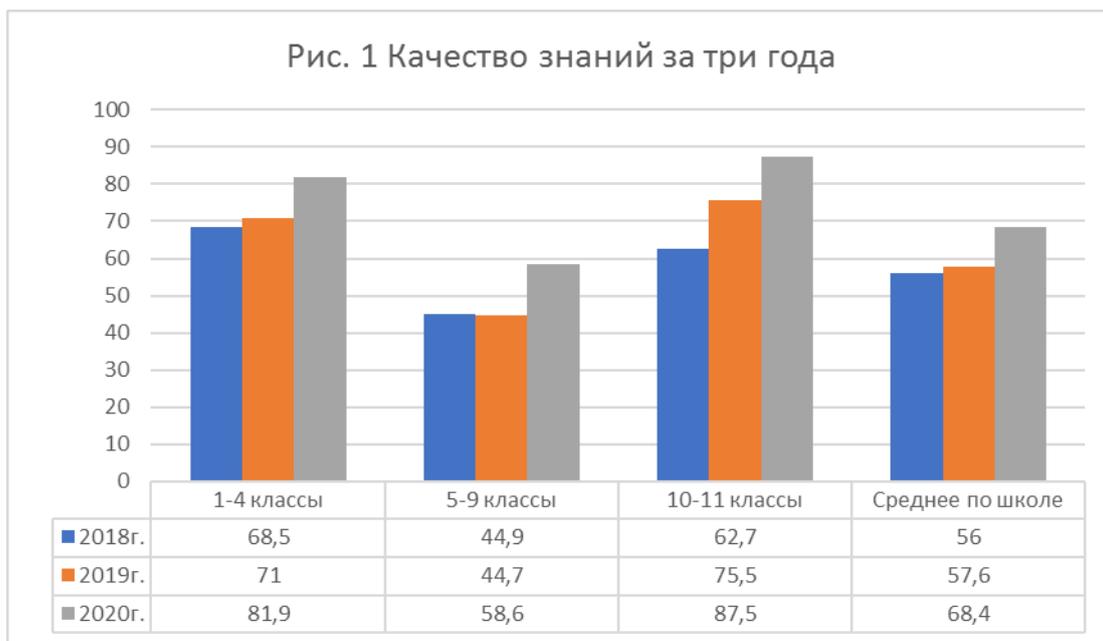
На уровне среднего общего образования реализуются учебные планы технологического, гуманитарного и естественнонаучного профилей. На основании запросов обучающихся реализуется индивидуальный учебный план на основе естественнонаучного профиля. На углубленном уровне изучаются русский язык, математика, информатика, биология, химия, физика, география, право, история, литература.

В Учреждении реализуются дополнительные общеобразовательные программы следующих направленностей: научно-техническая, естественнонаучная, социально-педагогическая, туристско-краеведческая, физкультурно-спортивная. Объединениями дополнительного образования охвачено 380 обучающихся.

4. Качество подготовки обучающихся

1. Анализ качества подготовки обучающихся

По итогам 2019-2020 учебного года качество знаний учащихся на уровне начального общего образования составило 81,9%, что на 10,9% выше, чем в предыдущем учебном году, на уровне основного общего образования – 58,6%, что на 13,9 % выше, чем в прошлом учебном году, на уровне среднего общего образования – 87,5%, что на 12 % выше, чем в 2018-2019 учебном году. Качество знаний учащихся в среднем по школе составило 68,4%, что на 10,8% выше, чем в прошлом году (*рис.1*).



98 учащихся школы закончили учебный год на «отлично», что составило 18 % от общего количества аттестованных учащихся в школе составляет. 277 учеников успевают на «хорошо» и «отлично», это составляет 50,5 % от общего количества аттестованных обучающихся. Уровень успеваемости обучающихся составил 100%. Качество знаний учащихся по классам представлено в таблице (табл.1).

Табл. 1. Итоги 2019-2020 учебного года

Класс	Кол-во учащихся	Успевают на «5»	Успевают на «4» и «5»	Успевают с одной «4»	Успевают одной «3»	Качество знаний,%
2 «А»	31	9	15	5	1	94
2 «Б»	31	11	15	4	0	97
3 «А»	29	5	14	4	2	79
3 «Б»	28	7	13	1	1	75
4 «А»	34	5	21	2	3	82
4 «Б»	29	5	9	4	3	62
Итого	182	42	107	20	10	81,9
5 «А»	32	12	13	4	2	91
5 «Б»	31	7	9	5	4	68
5 «В»	29	4	13	2	5	66
6 «А»	33	3	15	4	3	67
6 «Б»	32	7	9	3	1	59
7 «А»	23	3	9	3	1	65
7 «Б»	25	3	8	3	3	56

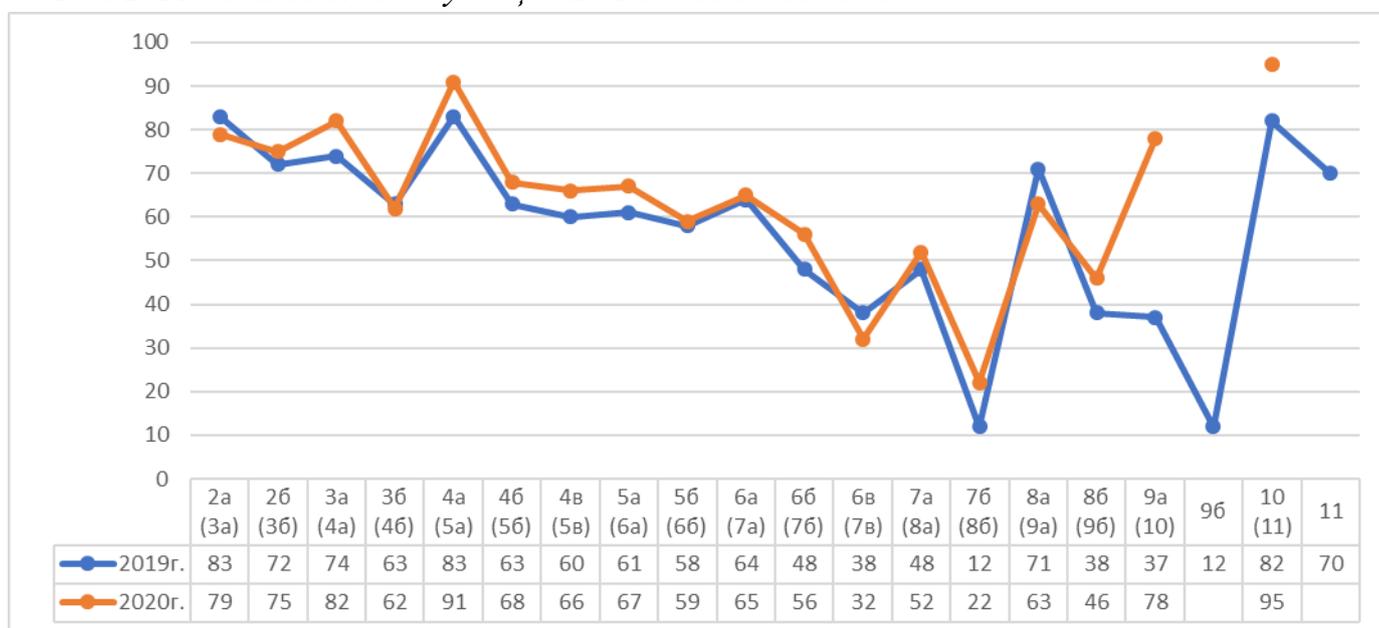
7 «В»	25	0	6	2	3	32
8 «А»	25	3	10	0	4	52
8 «Б»	23	0	5	0	3	22
9 «А»	24	5	10	0	2	63
9 «Б»	24	0	10	1	4	46
Итого	326	47	144	27	35	58,6
10	18	4	10	0	2	78
11	22	5	16	1	0	95
Итого	40	9	26	1	2	87,5
Итого по школе	548	98	277	48	47	68,4

Стабильно высокое качество знаний показывают обучающиеся начальной школы (выше 60%).

По сравнению с предыдущим учебным годом качество знаний учащихся повысилось в 6 «А» классе на 6%, 7 «Б» классе - на 8%, в 8 «А» классе - на 4%, в 8 «Б» классе - на 10%, в 11 классе - на 13%, снижение качества знаний отмечается в 3 «А» классе на 4%, в 7 «В» классе на 6%, в 9 «А» классе на 8%.

(рис.2).

Рис.2. Качество знаний учащихся классов за два года



Примечание. Качество знаний 9а в 2020г. показано с учетом выпуска 2019г. и объединения учащихся 2-х классов для продолжения обучения на уровне среднего общего образования. 11 класс в 2019г. завершили обучение.

В соответствии со статьей 58 Федерального закона № 273-ФЗ "Об образовании в

Российской Федерации", уставом Учреждения, учебным планом, Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, в целях установления уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), предусмотренных образовательной программой, была проведена промежуточная аттестация обучающихся с использованием дистанционных техно- логий и электронного обучения.

Обучающиеся 1-8, 10 классов, успешно прошедшие промежуточную аттестацию, переведены в следующий класс.

Анализ работы по обеспечению качества знаний обучающихся позволяет выявить следующие негативные факторы:

- снижение познавательной, творческой активности учащихся;
- низкая мотивация учащихся к обучению, нежелание учиться;
- самоустранение отдельных родителей от воспитания своих детей, перекладывание всей ответственности только на школу;
- недостаточно высокий показатель сформированности профессиональных компетенций некоторых педагогов;
- недостаточная индивидуальная работа учителей с сильными учащимися, слабоуспевающими обучающимися.

2. Результаты внешней диагностики качества подготовки обучающихся

В целях оценки уровня общеобразовательной подготовки учащихся в соответствии с требованиями ФГОС в сентябре-октябре 2020 года были проведены всероссийские проверочные работы (далее - ВПР).

Табл. 2. Результаты ВПР в 5 классах за курс 4 класса (статистика по отметкам)

Математика

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35349	1369699	6,98	27,09	43,97	21,96
Самарская обл.	663	29469	3,38	21,8	47,05	27,77
Октябрьск	6	209	3,83	22,49	53,11	20,57
ГБОУ СОШ № 8 г.о. Октябрьск		54	7,41	25,93	53,7	12,96

Русский язык

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35336	1329469	13,33	36,1	40,21	10,36
Самарская обл.	665	28389	6,77	29,79	47,47	15,97
Октябрьск	6	188	6,91	30,85	48,4	13,83
ГБОУ СОШ № 8 г.о. Октябрьск		43	16,28	46,51	32,56	4,65

Окружающий мир

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35267	1359182	2,85	32,04	53,34	11,77
Самарская обл.	661	29193	1,08	22,16	56,83	19,93
Октябрьск	6	212	0,47	22,64	54,25	22,64
ГБОУ СОШ № 8 г.о. Октябрьск		54	0	37,04	59,26	3,7

Табл. 3. Результаты ВПР в 6 классе за курс 5 класса (статистика по отметкам)

Математика

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35567	1302933	18,25	38,15	30,19	13,42
Самарская обл.	666	28071	9,97	32,81	37,71	19,51
Октябрьск	6	222	9,01	35,59	36,94	18,47
ГБОУ СОШ № 8 г.о. Октябрьск		81	14,81	33,33	29,63	22,22

Русский язык

Группы участников	Кол- во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35560	1304778	19,82	40,17	30,38	9,63
Самарская обл.	666	28265	10,8	37,59	38	13,61
Октябрьск	6	231	4,76	38,96	42,42	13,85
ГБОУ СОШ № 8 г.о. Октябрьск		82	6,1	37,8	40,24	15,85

История

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35483	1295885	10,56	41,43	35,84	12,17
Самарская обл.	665	28262	4,87	32,17	43,26	19,71
Октябрьск	5	187	1,07	20,32	55,08	23,53
ГБОУ СОШ № 8 г.о. Октябрьск		75	1,33	26,67	58,67	13,33

Биология

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35442	1289890	14,97	45,31	33,03	6,69
Самарская обл.	664	28019	7,74	36,61	43,43	12,22
Октябрьск	6	208	5,29	25,48	50,48	18,75
ГБОУ СОШ № 8 г.о. Октябрьск		68	0	29,41	66,18	4,41

Табл. 4. Результаты ВПР в 7 классах за курс 6 класса (статистика по отметкам)

Математика

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35467	1210889	20,09	48,79	26,84	4,28
Самарская обл.	664	26095	10,93	46,18	35,56	7,33
Октябрьск	6	220	4,55	37,73	49,09	8,64
ГБОУ СОШ № 8 г.о. Октябрьск		53	9,43	41,51	47,17	1,89

Русский язык

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35496	1208149	24,73	40,66	28,41	6,2
Самарская обл.	662	26104	14,33	40,36	35,8	9,52
Октябрьск	6	198	12,12	38,38	36,87	12,63
ГБОУ СОШ № 8 г.о. Октябрьск		54	31,48	40,74	12,96	14,81

История

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35372	1193814	16,37	46,92	29,15	7,55
Самарская обл.	661	25686	8,3	41,22	38,06	12,42
Октябрьск	6	197	3,55	32,99	45,18	18,27
ГБОУ СОШ № 8 г.о. Октябрьск		46	13,04	52,17	34,78	0

Биология

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35388	1195835	16,02	47,27	31,25	5,46
Самарская обл.	662	26082	8,34	39,86	41,72	10,08
Октябрьск	6	216	4,17	34,26	45,83	15,74
ГБОУ СОШ № 8 г.о. Октябрьск		51	3,92	33,33	49,02	13,73

География

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35391	1199083	6,23	47,75	38,01	8,02
Самарская обл.	662	26196	2,7	38,14	45,96	13,19
Октябрьск	6	202	6,44	41,09	38,12	14,36
ГБОУ СОШ № 8 г.о. Октябрьск		51	5,88	47,06	45,1	1,96

Обществознание

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35309	1200101	14,09	44,81	32,32	8,78
Самарская обл.	658	25917	7,58	38,58	39,47	14,37
Октябрьск	5	176	4,55	26,7	47,73	21,02
ГБОУ СОШ № 8 г.о. Октябрьск		53	13,21	43,4	35,85	7,55

Табл. 5. Результаты ВПР в 8 классах за курс 7 класса (статистика по отметкам)

Математика

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35451	1090334	17,36	50,21	25,93	6,5
Самарская обл.	665	23904	8,56	48,12	33,13	10,19
Октябрьск	6	205	5,85	41,46	39,02	13,66
ГБОУ СОШ № 8 г.о. Октябрьск		66	3,03	40,91	36,36	19,7

Русский язык

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35475	1091372	25,49	44,17	25,96	4,39
Самарская обл.	665	23839	15,43	44,65	33,23	6,68
Октябрьск	6	188	6,38	36,17	43,09	14,36
ГБОУ СОШ № 8 г.о. Октябрьск		54	3,7	33,33	46,3	16,67

История

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35270	1071952	17,6	45,95	28,97	7,48
Самарская обл.	662	23646	7,68	41,49	38,6	12,23
Октябрьск	6	180	5,56	30	46,67	17,78
ГБОУ СОШ № 8 г.о. Октябрьск		52	9,62	32,69	55,77	1,92

География

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35255	1080344	16,76	57,63	20,81	4,8
Самарская обл.	663	23943	6,64	53,93	30,68	8,75
Октябрьск	6	172	4,65	46,51	36,63	12,21
ГБОУ СОШ № 8 г.о. Октябрьск		61	9,84	60,66	27,87	1,64

Обществознание

Группы участников	Кол-во	Кол-во участников	2	3	4	5
-------------------	--------	----------------------	---	---	---	---

	ОО					
Вся выборка	35266	1079809	17,49	47,27	29,18	6,07
Самарская обл.	663	23751	9,58	43,06	36,69	10,67
Октябрьск	6	198	3,03	36,36	38,38	22,22
ГБОУ СОШ № 8 г.о. Октябрьск		62	4,84	40,32	32,26	22,58

Биология

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35353	1081885	14,88	49,72	29,39	6,01
Самарская обл.	663	23666	6,53	43,12	40,26	10,09
Октябрьск	5	137	2,92	31,39	53,28	12,41
ГБОУ СОШ № 8 г.о. Октябрьск		53	5,66	47,17	43,4	3,77

Английский язык

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	30221	944934	29,17	42,4	22,32	6,11
Самарская обл.	629	22521	18,05	43,79	28,74	9,42
Октябрьск	6	156	10,26	44,23	33,33	12,18
ГБОУ СОШ № 8 г.о. Октябрьск		56	16,07	42,86	30,36	10,71

Физика

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35200	1075888	20,48	47,47	25,55	6,5
Самарская обл.	659	23473	10,03	44,22	35,92	9,83
Октябрьск	5	143	9,09	32,17	45,45	13,29
ГБОУ СОШ № 8 г.о. Октябрьск		56	23,21	39,29	33,93	3,57

В результате анализа ВПР выявлены блоки основной образовательной программы начального общего, основного общего образования «обучающийся научится/получит возможность научиться», которые слабо усвоены учащимися, слабо

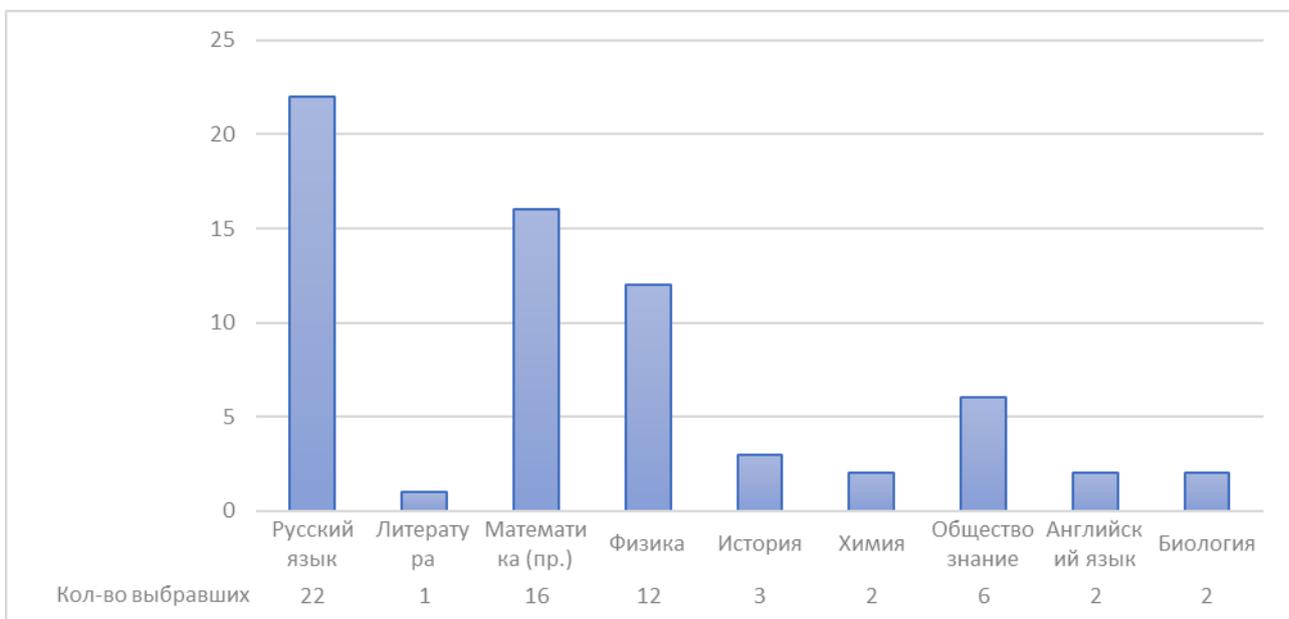
сформированные умения по каждому предмету и классу. Учителя скорректировали рабочие программы по предметам в части 3 «Тематическое планирование», изменили календарно-тематическое планирование по предметам с целью ликвидации пробелов в знаниях и умениях учащихся.

В 2020 году ОГЭ, ЕГЭ и ГВЭ отменили как форму аттестации для всех учеников на основании постановления Правительства от 10.06.2020 № 842. ЕГЭ сдавали только выпускники, которые планировали поступать в высшие учебные заведения. Школа выдавала аттестаты по результатам промежуточной аттестации, которую провели на основании рекомендаций Министерства просвещения и регионального министерства образования с учетом текущей ситуации. Все обучающиеся 9-х, 11 классов получили на промежуточной аттестации отметки не ниже удовлетворительных. 48 выпускников (100%) 9 класса получили аттестат об основном общем образовании.

5 выпускников 9 класса (10,4%; что на 3% больше, чем в предыдущем учебном году) получили аттестат об основном общем образовании с отличием.

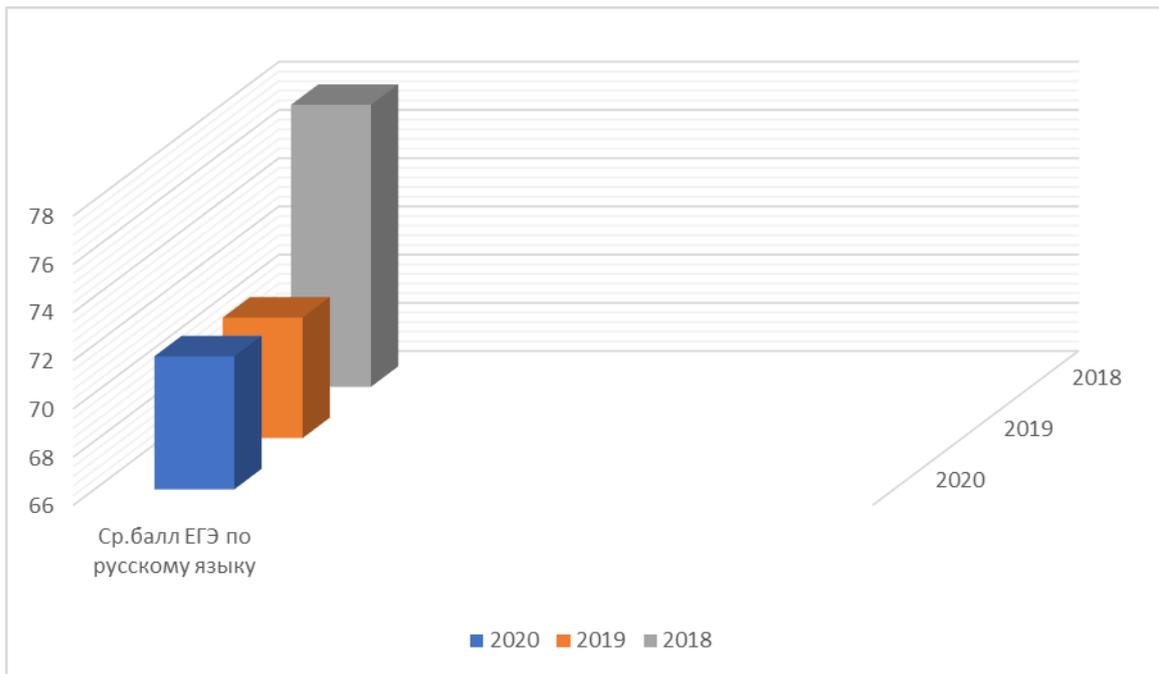
Единый государственный экзамен в 2020 году сдавали 22 учащихся (100%). Выпускники 11 класса выбрали ЕГЭ для поступления в образовательные организации высшего образования на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета. Выбор обучающимися предметов представлен диаграммой (рис. 3).

Рис.3. Выбор выпускниками школы ЕГЭ по предметам



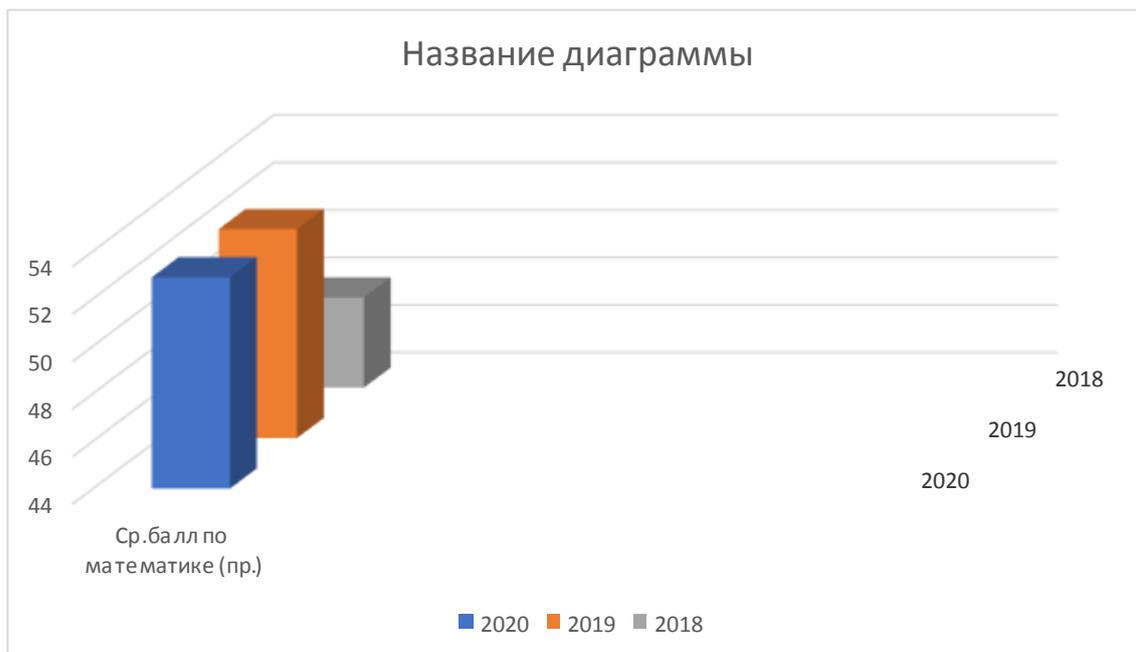
Средний балл по русскому языку составил 71,5 балла, в течение последних трех лет средний балл по русскому языку стабильно высокий (рис.4).

Рис.4. Средний балл ЕГЭ по русскому языку за три года



Показатели среднего балла по математике профильного уровня – 52,9, что выше результатов предыдущего года на 0,1 баллов. За три последних года прослеживается положительная динамика среднего балла ЕГЭ по математике профильного уровня с 47,8 до 52,9 (рис.5).

Рис.5. Средний балл ЕГЭ по математике за три года



За три последних года отмечается рост среднего балла по истории с 58,6 до 76. По сравнению с прошлым учебным годом произошло увеличение среднего балла по обществознанию с 46,6 до 66,6. Уменьшился средний балл

по химии, английскому языку, биологии, физике. (табл. 6).

Таблица 6. Средний балл ЕГЭ по предметам за три года

<i>Предмет</i>	<i>2018г. (кол-во сдающих)</i>	<i>2019г. (кол-во сдающих)</i>	<i>2020г. (кол-во сдающих)</i>
<i>Обществознание</i>	64,3 (10)	46,6 (10)	66,6 (6)
<i>История</i>	58,6 (7)	68,5 (2)	76 (3)
<i>Английский язык</i>	89 (1)	76 (1)	71 (2)
<i>Литература</i>	66,6 (3)	-	51 (1)
<i>Биология</i>	55,3 (3)	40,4 (8)	39,5 (2)
<i>Физика</i>	47,4 (5)	60,7 (9)	48,1 (12)
<i>Химия</i>	46 (3)	43,3 (4)	19,5 (2)
<i>География</i>	66 (1)	55,6 (3)	-

Следует отметить, что не все выпускники преодолели минимальную границу баллов по всем предметам. Так, обучающиеся не преодолели минимальный порог по химии (2чел.), по биологии (1чел.), по математике (пр.) (1чел.).

В таблице представлено распределение по баллам, полученным выпускниками на ЕГЭ. Большинство выпускников набрали баллы в интервале от 61 до 80 (табл. 7).

Табл. 7. Результаты ЕГЭ 2020 года

<i>Предмет</i>	<i>Кол-во сдававших</i>	<i>Кол-во чел./доля получивших баллы в интервале от минимального до 60</i>	<i>Кол-во чел./доля получивших баллы в интервале от 61 до 80</i>	<i>Кол-во чел./доля получивших баллы в интервале от 81 до 100</i>
Русский язык	21	2/9,5%	15/71,4%	4/19,1%
Математика (пр.)	16	9/56,25%	6/37,5%	
Английский язык	2	1/50%		1/50%
Обществознание	6	1/16,6%	4/66,6%	1/16,6%
Биология	2	1/50%		
Химия	2			
Физика	12	12/100%		
История	3		2/66,6%	1/33,3%

Тринадцать выпускников (59,1% от общего количества сдававших) набрали в сумме

по трем предметам от 161 до 220 баллов, два выпускника (9,1%) - от 251 до 300 баллов.

80 баллов и выше набрали пять выпускников по русскому языку, один выпускник по истории, один – по обществознанию, один выпускник по английскому языку.

4 выпускника 11 класса получили аттестат о среднем общем образовании с отличием, награждены медалью «За особые успехи в учении» (18%; доля выпускников, получивших аттестат с отличием увеличилась на 7% по сравнению с предыдущим учебным годом).

Анализ результатов ГИА позволяет сделать вывод, что педагогическим коллективом школы была проведена качественная работа по подготовке выпускников 11 класса к ГИА, по достижению планируемых результатов обучения. Тем не менее следует обратить внимание на работу отдельных педагогов на подготовку выпускников к государственной итоговой аттестации.

В следующем учебном году следует продолжить эффективную работу по подготовке к ЕГЭ:

- учителям систематически использовать в работе с учащимися задания, требующие умений решать проблемные задачи, анализировать и интерпретировать оригинальные тексты, выражать и аргументировать собственные оценки и суждения, конкретизировать теоретические положения учебного курса; планомерно проводить мониторинг учебных достижений, учащихся; объективно оценивать учебные достижения выпускников, постоянно осуществлять индивидуальную работу с учащимися;

- классному руководителю систематически проводить работу с учащимися, оказывать всестороннюю помощь учащимся на протяжении всего периода подготовки к ЕГЭ, ориентировать учеников на активное действие как необходимое и обязательное условие успешного прохождения государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ, осуществлять тесную взаимосвязь с родителями обучающихся, учителями-предметниками.

3. Результативность внеклассной работы по предметам учебного плана

Педагогический коллектив организует работу, направленную на выявление, развитие и поддержку талантливых детей, на развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научной деятельности, формированию познавательных интересов. Учителя мотивируют школьников к участию в олимпиадах, конкурсах, фестивалях.

В школьном этапе Всероссийской предметной олимпиады школьников приняли участие 94% учащихся 4-11 классов.

Учащиеся школы приняли участие в Пригласительном школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников "Сириус" в дистанционном режиме.

В окружном этапе Всероссийской предметной олимпиады школьников приняли участие обучающиеся 7-11 классов, которыми занято 7 призовых мест.

Табл.8. Результативность участия в окружном этапе Всероссийской олимпиады школьников

№ п/п	Предмет	Достижение
1.	Русский язык	Призёр
2.	Литература	Призёр
3.	История	Призёр
4.	История	Призёр
5.	Биология	Призёр
6.	Физическая культура	Победитель
7.	Искусство	Призёр

В 2020 году количество призовых мест увеличилось по сравнению с 2019 годом. Педагогическому коллективу необходимо выстроить качественную работу по подготовке учащихся к окружному этапу олимпиады.

Реализуя ФГОС на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования, работая над формированием у школьников умений ориентироваться в расширяющемся информационном пространстве, добывать и применять знания, пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач, учителя организуют проектную, исследовательскую деятельность обучающихся. Каждый обучающийся 10 класса успешно защитил индивидуальный проект.

Ежегодно организовывается участие учащихся в научно-образовательной программе конкурсного отбора школьников Самарской области в Губернаторский реестр творчески одаренной молодежи в сфере науки, техники и технологий "Взлет".

5. Особенности организации учебного процесса

По состоянию на 1 января 2020 года в ГБОУ СОШ № 8 г.о.Октябрьск обучалось 620 учащихся, было сформировано 22 класс – комплекта.

Средняя наполняемость классов - 28,2 человек.

Учреждение работает в одну смену. Платных образовательных услуг ГБОУ СОШ № 8 г.о.Октябрьск не оказывает.

Продолжительность рабочей недели – пятидневная учебная неделя.

Продолжительность урока (академического часа): в 1–11 классах – 40 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут. Начало

занятий для обучающихся в Учреждении: с 8 ч. 30 мин.

Режим учебной деятельности осуществляются в соответствии с годовым календарным графиком ([Годовой календарный учебный график на 2020-2021 уч.г.](#)).

Учреждение осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнем общеобразовательных программ дошкольного образования и трех уровней общего образования.

Нормативные сроки освоения основных образовательных программ:

дошкольное образование – 5 лет;

Начальное общее образование – 4 года;

Основное общее образование – 5 лет;

Среднее общее образование – 2 года.

Данные о контингенте учащихся (воспитанников), формах обучения

Показатель	Количество	%
Всего обучающихся	620	100
В том числе:		
- на 1 уровне обучения	254	40,5
- на 2 уровне обучения	326	52,5
- на 3 уровне обучения	40	7
Всего классов	22	100
Обучающие, получающие образование по формам, в том числе		
Очное	620	100
Очно-заочное	0	0
Семейное	0	0
Экстернат	0	0
Воспитанники детских домов, интернатов	0	0
Дети-инвалиды	7	1,1
Под опекой	19	3
Малообеспеченные семьи	116	18,7

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» при формировании контингента обучающихся всем обеспечиваются равные возможности. Прием граждан в Учреждение осуществляется в соответствии с Уставом и соответствующими локальными актами.

Педагогический коллектив ГБОУ СОШ № 8 г.о.Октябрьск целенаправленно работает над сохранением контингента обучающихся. Созданы благоприятные условия для пребывания детей в учреждении. Школа привлекательна для родителей, что подтверждается наличием учащихся (28%), проживающих в других микрорайонах города. Для успешной адаптации детей к обучению в школе организована «Школа дошкольника».

В Учреждении ведется систематическая работа по профилактике безнадзорности и правонарушений среди обучающихся. Проводятся рейды,

тематические классные часы, индивидуальные собеседования с учащимися «группы риска» и их родителями. Трудные подростки посещают объединения дополнительного образования.

Учреждение осуществляет такие виды деятельности, как:

- организация школьных перевозок;
- организация питания обучающихся; организация охраны здоровья обучающихся (за исключением оказания первичной медико-санитарной помощи, прохождения периодических медицинских осмотров, диспансеризации);
- организация отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время и др.

В 2020 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением новой коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2019/2020 и в 2020/2021 учебных годах пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные информационные ресурсы, такие как

<https://uchi.ru/> - учи.ру

<http://elducation.ru/> -маркетплейс. Элемент.

<https://resh.edu.ru/> - Российская электронная школа

<https://www.yaklass.ru/> - ЯКласс

<https://skyeng.ru/> - Уроки с преподавателем в онлайн-школе Skyeng

<https://infourok.ru/> - Дистанционные курсы повышения квалификации и профессиональной переподготовки. Обмен информацией с обучающимися и родителями организован через систему АСУ РСО, социальные сети, классные родительские собрания, индивидуальные беседы.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 в 2020/21 учебном году Учреждение:

1. Уведомило управление Роспотребнадзора о дате начала образовательного процесса;
2. Разработало графики входа учеников через четыре входа в Учреждение;
3. Подготовило новое расписание со смещенным началом первого урока в 10-11 классах и расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников;
4. Закрепило классы за кабинетами;
5. Составило и утвердило графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
6. Подготовило расписание приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов, учеников к накрыванию в столовой не допускали;
7. Разместило на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах;
8. Закупило бесконтактные термометры, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски медицинские, перчатки. Запасы регулярно пополняются.
9. Получило рециркуляторы передвижные для обеззараживания воздуха в кабинетах.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в начальной и основной школе. Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточное обеспечение обучающихся высокоскоростным интернетом;
- недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ;
- не успешность отдельных работников Школы в установлении полноценного взаимодействия с родителями, проведении достаточных разъяснений о включенности в дистанционные занятия и значимости их для обучающихся.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы на 2021 год предусмотрены мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты.

6. Информация о востребованности выпускников

Из 48 выпускников 9 класса 20 (42%) продолжают обучение в 10 классе нашей школы.

28 чел (58%) поступили в средние специальные учебные заведения, 3 из них (11%) в другие регионы (Барнаул, Пенза, Пермь).

Из 22 выпускников 11 класса - 20 чел. (91%) продолжают обучение в вузах Самарской области, г. Саратова, Санкт-Петербурга, Москвы. 2 выпускника продолжают обучение в учреждении среднего профессионального образования.

Классным руководителям и учителям - предметникам необходимо проводить раннюю профориентационную работу в школе с целью оказания поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности, выработки у школьников сознательного отношения к труду, осуществления ими профессионального самоопределения в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

7. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Образовательный процесс ГБОУ СОШ № 8 г.о. Октябрьск в 2020 году осуществляли 28 педагогов.

Сведения о руководящих работниках

№ п/п	Ф.И.О. полностью	Должность (указать основную и совмещающую должность)	Преподаваемые предметы (с указанием классов и учебной нагрузкой)	Образование (учебное заведение, год окончания, специальность и квалификация по диплому)	Стаж педагогической работы	Награды
1	Шальнова Елена Владимировна	Осн. Директор Совм. учитель математики	Математика, 10 ч.	высшее, Самарский государственный педагогический университет, 2006г специальность «Педагогика и методика начального образования» квалификация «Учитель начальных классов»	17 лет	Грамота Министерства образования и науки РФ 29.04.2011г.
2	Шляпкина Елена Викторовна	Осн. Зам.директора по УВР Совм. учитель географии	. География, 13 ч.	высшее, Пензенский государственный педагогический университет им. Белинского, 1999 г., специальность «География», квалификация «Учитель географии»	26 года	Почетная грамота министерства образования и науки Самарской области, 2018 год

Сведения о педагогических работниках

Повышение профессионального уровня педагогов осуществляется через курсы повышения квалификации, аттестацию педагогических работников, систему постоянно действующих школьных, окружных, областных методических семинаров и самообразование.

№	Фамилия, имя, отчество (при наличии)	Занимаемая должность (должности)	Данные о повышении квалификации и (или) профессиональной переподготовке (при наличии)
1.	Шальнова Елена Владимировна	Директор ГБОУ СОШ № 8 г.о. Октябрьск	<i>Профессиональная переподготовка по программе «Управление образовательным учреждением» 664ч., 10.01.2013-30.05.2014г.; Профессиональная переподготовка по программе «Учитель математики. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в соответствии с ФГОС» 620ч., 02.05.2018-15.08.2019г.; «Управление в сфере образования» 120ч., 04.04.2017-21.04.2017г.; «Оценка качества образования» 36ч., 09.10.2017-24.10.2017г.; «Обеспечение качества современного образования – основное направление региональной образовательной политики (в сфере общего образования)» 18ч., 14.05.2018-16.05.2018г.; «Модели и технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования» 36ч., 10.09.2018-14.09.2018г.; «Методы решения задач с экономическим содержанием и других нестандартных текстовых задач» 36ч., 15.10.2018-19.10.2018г.; «Формирование многоуровневой системы качества образования» 8ч., 14.03.2019г.; «Обеспечение реализации Стратегии национального проекта Образование на региональном уровне (в сфере общего образования)» 54ч., 02.11.2020-11.11.2020г., «Введение в цифровую трансформацию образовательной организации» 36ч., 22.05.2020-</i>

			10.08.2020г.
2.	Шляпкина Елена Викторовна	Зам. директора по УВР	<p>Профессиональная переподготовка по программе «Менеджмент и экономика в образовании: профессиональная подготовка руководителя/заместителя руководителя общеобразовательного учреждения» 560ч., 24.03.2017-14.07.2017г.; «Управление персоналом организации» 36ч., 06.10.2016-03.11.2016г.; «Методология внедрения и реализация ФГОС ОВЗ в общеобразовательной организации» 36ч., 24.02.2016-28.02.2016г.; «Системы методической работы в школе» 16ч., 17.02.2016-03.03.2016г.; «Организация работы в Системе ППиПО для ответственных образовательных организаций» 18ч., 29.08.2016-06.10.2016г., «Создание специальных условий для обеспечения доступности обучения детей с ОВЗ и инвалидностью в образовательной организации» 36ч., 20.04.2017-25.04.2017г.; «Проектирование и анализ современного урока» 16ч., 02.02.2017-20.02.2017г.; «Спецкурс для руководителей государственных и муниципальных учреждений и организаций» 40ч., 28.04.2017г.; «Руководители и специалисты структурных подразделений организаций, уполномоченные на решение задач в области ГО, защиты населения и территорий от ЧС» 72ч., 24.09.2018-05.10.2018г.; «Проектирование рабочей программы учебного предмета (курса внеурочной деятельности) в соответствии требованиями ФГОС» 36ч., 24.12.2018-28.12.2018г.; «Формирование многоуровневой системы качества образования» 8ч., 14.03.2019г. «Основные требования к структуре и содержанию ООП НОО и ООП ООО» 8ч., 12.04.2019г., «Введение в цифровую трансформацию образовательной организации», 36ч., 22.05.2020-10.08.2020г., «Цифровые технологии для трансформации школы», 72ч., 01.07.2020-20.09.2020г., «Модель управления развитием школы в контексте цифровой трансформации», 36ч., 01.08.2020-04.10.2020г., «Формирование профессиональной компетентности учителя географии в условиях реализации ФГОС ООО и СОО», 72ч., 14.08.2020-17.09.2020г. «Организация и содержание комплексной помощи детям с ОВЗ в общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС», 36ч., 14.10.2019-18.10.2019г., «Обеспечение реализации Стратегии национального проекта «Образование» на региональном уровне (в сфере общего образования)», 54ч., 13.01.2020-23.01.2020г., «Разработка и применение практических заданий, направленных на формирование универсальных учебных действий в процессе изучения географии», 36ч., 01.06.2020-11.06.2020г.</p>
3.	Акентьева Дарья Станиславовна	Учитель изобразительного искусства	<p>«Разработка урока ИЗО/МХК по технологии активных методов обучения в условиях внедрения ФГОС» 108ч., 01.08.2016г.; «Содержательные и методические аспекты использования УМК (ИЗО)» 4ч., 13.02.2017г.; «Обеспечение качества современного образования – основное направление региональной образовательной политики (в сфере общего образования)» 18 ч., 14.10.2017-21.10.2017г.; «Формирование универсальных учебных действий у учащихся основной школы в учебной деятельности» 36 ч., 30.10.2017-03.11.2017г.; «Обучение детей с ОВЗ в условиях введения ФГОС» 72 ч.21.11.2017-03.12.2017г.; «Проектирование учебного занятия на основе современных образовательных технологий» 36 ч., 26.02.2018-02.03.2018г., «Обеспечение реализации Стратегии национального проекта Образование на региональном уровне (в сфере общего образования)», 54ч., 02.11.2020-11.11.2020г., «Обновление содержания учебного предмета «Технология» в условиях реализации ФГОС основного общего образования», 36ч., 07.12.2020-11.12.2020г.</p>
4.	Акулова Тамара Владимировна	Учитель английского языка	<p>«Формирование универсальных учебных действий на уроках русского языка, литературы и иностранного языка» 36ч., 19.02.2018-24.02.2018г.; «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС» 72ч., 29.10.2018-08.05.2019г., Формирование универсальных учебных действий на уроках русского языка, литературы и иностранного языка, 36ч., 01.06.2020-05.06.2020г., «Обеспечение реализации Стратегии национального проекта Образование на региональном уровне (в сфере общего образования)», 54ч., 14.09.2020-22.09.2020г., «Методика преподавания иностранного языка в старших классах на углубленном уровне в условиях реализации ФГОС СОО», 36ч., 17.08.2020-21.08.2020г.</p>
5.	Бабай Екатерина Сергеевна	Педагог-психолог	<p>Профессиональная переподготовка по программе «Организация деятельности педагога-дефектолога: специальная педагогика и психология» 6000ч., 14.05.2020-23.09.2020г.; «Эффективные практики и инструменты противодействия буллингу (школьной травле)», 48ч., 01.10.2020-25.12.2020г., «Проектирование программ по профилактической работе с социально</p>

			неблагополучными семьями и детьми с девиантным поведением в них», 36ч., 06.04.2020-10.04.2020г., «Психологическая помощь учащимся подросткового возраста, находящимся в трудных жизненных ситуациях», 36ч., 23.04.2020-29.04.2020г., «Коррекционно-педагогическая, профессиональная деятельность логопеда, дефектолога, психолога в условиях реализации ФГОС», 36ч., 02.10.2020г. «Обеспечение стратегии реализации национального проекта «Развитие образования» на региональном уровне (в сфере начального общего образования)», 18ч., 05.02.2021-08.02.2021г.
6.	Бабушева Наталья Владимировна	Учитель химии	«Технология педагогического проектирования современного урока» 36ч., 20.11.2017-24.11.2017г.; «Обеспечение качества современного образования – основное направление региональной образовательной политики (в сфере общего образования)» 18ч., 17.02.2018-24.02.2018г.; «Методические аспекты углубленной подготовки школьников по химии» 72ч., 20.02.2018-06.03.2018г.; «Система применения химических задач в обучении химии» 36ч., 24.09.2018-28.09.2018г.; «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС» 72ч., 11.09.2018-27.03.2019г.
7.	Белова Таисия Алексеевна	Учитель начальных классов	«Обучение детей с ОВЗ в условиях введения ФГОС» 72 ч., 15.11.2017-27.11.2017г.; «Обеспечение качества современного образования – основное направление региональной образовательной политики (в сфере общего образования)» 18ч., 17.02.2018-24.02.2018г.; «Технология педагогического проектирования современного урока» 36ч., 23.04.2018-27.04.2018г., «Трудные случаи грамматического анализа в практике преподавания русского языка», 36ч., 27.10.2020-31.10.2020г., «Содержание и формы просветительской работы с родителями по освоению традиционных семейных ценностей», 36ч., 22.03.2021-26.03.2021г.
8.	Березин Сергей Евгеньевич	Учитель физической культуры	«Обеспечение качества современного образования – основное направление региональной образовательной политики (в сфере общего образования)» 18ч., 14.05.2018-16.05.2018г.; «Технологии педагогического проектирования современного урока» 36ч., 23.04.2018-27.04.2018г.; «Современные педагогические технологии в сфере физической культуры и спорта» 36ч., 06.11.2018-10.11.2018г.; «Инклюзивное и интегрированное образование детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС», 72ч., 15.01.2019-28.01.2019г.;
9.	Грачева Ольга Александровна	Учитель начальных классов	«Коррекционная работа учителя в условиях внедрения ФГОС НОО», 36ч., 26.04.2018г.; «Обеспечение качества современного образования – основное направление региональной образовательной политики (в сфере общего образования)», 18ч., 14.05.2018г. – 16.05.2018г.; «Реализация системно-деятельностного подхода к обучению в начальной школе» 18 ч., 27.08.2018-31.08.2018г.; «Разработка примерных образовательных программ НОО, адаптированных для обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью» 11.04.2016-15.04.2016, 40ч; «Педагогические и методические аспекты организации образовательного процесса учащихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования», 72ч., 21.03.2016-01.04.2016г.
10.	Гулян Наталья Владимировна	Учитель математики	«Методические основы решения математических задач высокого уровня сложности», 36ч., 18.11.2019-23.11.2019г., «Проектирование рабочей программы углубленного курса изучения математики в условиях реализации ФГОС СОО», 36ч., 10.03.2020-14.03.2020г., «Обеспечение реализации Стратегии национального проекта «Образование» на региональном уровне (в сфере общего образования)», 54ч., 03.06.2020-12.06.2020г., «Методические основы формирования и оценки развития математической грамотности», 36ч., 19.10.2020-23.10.2020г.
11.	Гуськова Светлана Александровна	Учитель математики	«Обеспечение качества современного образования – основное направление региональной образовательной политики (в сфере общего образования)», 18ч., 07.12.2016г. – 09.12.2016г.; «Педагогические и методические аспекты организации образовательного процесса учащихся с ВОЗ в условиях инклюзивного образования» - 72 часа, с 11.04 – 06.05.2016г. «Педагогические технологии достижения планируемых образовательных результатов на уроках исторического и естественно - научного циклов в аспекте требований ФГОС»; 72 ч., 11.04.2016г. - 27.05.2016г. «Проектирование рабочей программы углубленного курса изучения математики в условиях реализации ФГОС СОО», 36ч., 13.05.2019г. – 17.05.2019г.
12.	Король Андрей Анатольевич	Учитель физической	«Проектирование системы заданий для формирования и оценки образовательных результатов учащихся основной школы в контексте реализации ФГОС», 40ч.10 -

		культуры	15.10.2016г.; «Обеспечение качества современного образования – основное направление региональной образовательной политики (в сфере общего образования)», 18ч., 14.10.2017г. – 21.10.2017г.; «Формирование универсальных учебных действий у учащихся основной школы в учебной деятельности», 36ч., 30.10.2017 – 03.11.2017г.; «Организация и содержание комплексной помощи детям с ОВЗ в общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС», 36ч., 16.04.2018-20.04.2018г., «Обеспечение реализации Стратегии национального проекта Образование на региональном уровне (в сфере общего образования)», 54ч., 02.11.2020-11.11.2020г., «Содержание и формы просветительской работы с родителями по освоению традиционных семейных ценностей», 36ч., 22.03.2021-26.03.2021г.
13	Кузнецова Елена Евгеньевна	Учитель русского языка и литературы	«Содержательные и методические ресурсы УМК по русскому языку и литературе издательство «Русское слово»» 8ч., 16.01.2017г.; «Особенности содержания и методики краеведческой работы в образовательном учреждении» 72ч., 05.06.2017-28.06.17г.; «Обучение детей с ОВЗ в условиях введения ФГОС», 72ч., 22.10.2017-04.11.2017г.; «Формирование универсальных учебных действий у учащихся основной школы в учебной деятельности», 36ч., 30.10.2017 – 03.11.2017г.; «Обеспечение качества современного образования – основное направление региональной образовательной политики (в сфере общего образования)», 18ч., 14.10.2017г. – 21.10.2017г.; «Проектирование учебного занятия на основе современных образовательных технологий» 36ч., 26.02.2018-02.03.2018г.; «Подготовка учащихся к аттестации в форме итогового собеседования», 36ч., 07.10.19-11.10.2019г.
14	Кутукова Евгения Юрьевна	Учитель начальных классов	«Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС» 72ч., 27.09.2017-25.10.2017г.; «Формирование читательской компетентности младшего школьника на уроках литературного чтения и во внеурочной деятельности» 36ч., 23.04.2018-27.04.2018г.; «Обеспечение качества современного образования – основное направление региональной образовательной политики (в сфере общего образования)», 18ч., 14.05.2018г. – 16.05.2018г.; «Реализация системно-деятельностного подхода к обучению в начальной школе» 36ч., 27.08.2018-31.08.2018г.; «Основные требования к составлению рабочих программ по предметам» 8ч., 19.02.2019г.; «Теоретические и методологические основы педагогических измерений в образовательном процессе» 36ч., 17.09.2019-21.09.2019г.
15	Лекарева Татьяна Николаевна	Учитель физики	«Преподавания предмета «Астрономия» в старшей школе» 16ч., 30.10.2017-02.11.2017г.; «Обеспечение качества современного образования – основное направление региональной образовательной политики (в сфере общего образования)», 18ч., 14.05.2018г. – 16.05.2018г.; «Модели и технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования», 36ч., 10.09.2018-14.09.2018г.; «Инклюзивное и интегрированное образование детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС» 72ч., 01.02.2019-16.02.2019г. «Методика углублённого изучения физики в 8-11 классах», 36ч., 13.05.2019г. – 17.05.2019г.
16	Малова Светлана Николаевна	Учитель начальных классов	«Обучение детей с ОВЗ в условиях введения ФГОС», 72ч., 20.11.2017-02.12.2017г.; «Обеспечение качества современного образования – основное направление региональной образовательной политики (в сфере общего образования)», 18ч., 21.06.2018г. – 22.06.2018г.; «Реализация системно-деятельностного подхода к обучению в начальной школе» 36ч., 27.08.2018-31.08.2018г.; «Проектирование личностного и духовно-нравственного развития обучающихся в урочной и внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС» 36ч., 06.11.2018-10.11.2018г.; «Обучение написанию сочинений, изложений в начальной школе» 40ч., 11.03.2019-20.03.2019г.
17	Осипова Нина Владимировна	Учитель биологии	Профессиональная переподготовка. Квалификация педагог – валеолог по специальности переподготовки (направлению) «Валеология» 20.02.1996-03.11.1998г. ; «Содержательные и методические аспекты использования УМК по биологии издательство «Русское слово» в контексте перехода на ФГОС» 8ч., 13.02.2017г.; «Обучение детей с ОВЗ в условиях введения ФГОС», 72ч., 14.11.2017-03.12.2017г.; «Учебно-методические комплекты электронные образовательные сервисы издательской группы «Дрофа» - «Вентана-Граф»: практика применения и новые перспективы» 6ч., 01.12.2017г.; «Обеспечение качества современного образования – основное направление региональной образовательной политики (в сфере общего образования)» 18ч.,

			15.10.2018-17.10.2018г.; «Проектирование комплекса многоуровневых заданий по разделу биологии «Генетика при подготовке к ЕГЭ»» 36ч., 04.12.2018-08.12.2018г.; «Технологические основы формирования и развития функциональной грамотности обучающихся» 36ч., 26.02.2019-02.02.2019г., «Формирование профессиональной компетентности учителя биологии в условиях реализации ФГОС ООО и СОО», 72ч., 25.08.2020-04.09.2020г.
18	Поспелова Наталья Константиновна	Учитель начальных классов	«Обеспечение качества современного образования – основное направление региональной образовательной политики (в сфере общего образования)» 18ч., 07.12.2016-09.12.2016г.; «Технологии разработки адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС» 36ч., 24.04.2017-28.04.2017г.; «Проектирование лестного и духовно-нравственного развития обучающихся в урочной и внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС» 36ч., 21.08.2017-25.08.2017г.; «Обучение детей с ОВЗ в условиях введения ФГОС», 72ч., 21.11.2017-03.12.2017г.; «Модульный курс с использованием ДОТ «Содержание и методика преподавания курса ОРКСЭ»» 144ч., 02.04.2018-24.04.2018г.; «Теоретические и методологические основы педагогических измерений в образовательном процессе» 36ч., 17.09.2019-21.09.2019г.
19	Салькова Лада Юрьевна	учитель русского языка и литературы	«Эффективные образовательные технологии» 72ч., 03.10.2017-11.10.2017г.; «Обеспечение качества современного образования – основное направление региональной образовательной политики (в сфере общего образования)» 18ч., 14.10.2017-21.10.2017г.; «Формирование универсальных учебных действий у учащихся основной школы в учебной деятельности» 36ч., 30.10.2017- 03.11.2017 г.; «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС» 72ч., 19.03.2018-04.04.2108г.; «Организация педагогического сопровождения ученического исследования в образовательном учреждении» 36ч., 26.03.2018-30.03.2018г.; «Формирование профессиональной компетентности учителя русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС ООО и СОО», 72ч., 28.08.2020-07.09.2020г.
20	Серебряков Александр Павлович	Учитель технологии	«Учителя безопасности жизнедеятельности общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций» 72/36 ч., 04.04.2016-08.04.2016г.; «Обеспечение качества современного образования – основное направление региональной образовательной политики (в сфере общего образования)» 18ч., 07.12.2016-09.12.2016г.; «Дорожная карта обеспечения безопасной среды учащихся в период получения среднего общего и профессионального образования» 36ч., 17.03.2017-22.03.2017г.; «Технология разработки адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС» 36ч., 24.04.2017-28.04.2017г.; «Организационное и методическое сопровождение использования высокотехнологического оборудования во внеурочной деятельности и дополнительном образовании учащихся» 36ч., 10.06.2019-14.06.2019г.; «Педагогика и методика преподавания основ безопасности жизнедеятельности», 72ч., 10.06.2019-21.06.2019г.; «Обеспечение реализации Стратегии национального проекта «Образование» на региональном уровне (в сфере общего образования)» 54ч., 13.01.2020-23.01.2010г.
21	Сутягина Зоя Сергеевна	Учитель начальных классов	«Коррекция нарушений письменной речи обучающихся с ОВЗ начальных классов в условиях инклюзивного обучения», 36 ч., 14.03.2016-18.03.2016.; «Организация и содержание комплексной помощи детям с ОВЗ в общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС», 36 ч., 23.05.2016-27.03.2016г.; «Обеспечение качества современного образования – основные направления региональной образовательной политики (в сфере общего образования)» 18ч., 26.09.2016-28.09.2016г.; «Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся» 72ч., 09.01.2019-19.01.2019г.; «Использование специальных приемов и средств обучения младших школьников с нарушением письменной речи», 36ч., 27.01.2020-31.01.2020г.
22	Титова Ольга Павловна	Учитель истории и обществознания	«Эффективный контракт с работником государственного (муниципального) учреждения. Последние изменения в трудовом законодательстве России» 16ч., 18.05.2016г.; «Профессиональная подготовка лиц на право работы с отходами I-IV классами опасности» 112ч., 24.03.2017-06.04.2017г.; «Трудовое законодательство и управление охраной труда в образовательном учреждении» 72ч., 06.03.2017-20.03.2017г.; «Конструирование учебных заданий по истории про подготовке к ЕГЭ» 36ч., 22.10.2018-26.10.2018г.; «Обеспечение качества современного образования – основное направление региональной

			образовательной политике (в сфере общего образования)» 18ч., 12.11.2018-14.11.2018г.; «Инклюзивное и интегрированное образование детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС» 72ч., 09.01.2019-22.01.2019г.; «Технологические основы формирования и развития функциональной грамотности обучающихся» 36ч., 26.02.2019-02.02.2019г.; «Разработка комплекса учебных заданий для учащихся по изучению «Трудных вопросов», сформулированных в Историко-культурном стандарте по отечественной истории, на углубленном уровне в соответствии с требованиями ФГОС СОО» 36ч., 01.04.2019-05.04.2019г., «Методические и содержательные аспекты преподавания раздела «Организационно правовые формы предпринимательской деятельности» на углубленном уровне в условиях реализации ФГОС СОО»» 36ч., 15.04.2019-19.04.2019г.
23	Тихонова Наталья Алексеевна	Учитель музыки	«Обеспечение качества современного образования – основное направление региональной образовательной политики (в сфере образования детей с ОВЗ)», 18ч., 15.03.2016-17.03.2026г.; «Информационно-коммуникационные технологии в образовании детей с ограниченными возможностями здоровья», 36ч., 10.05.2016-14.05.2016г.; «Проектирование личностного и духовно-нравственного развития обучающихся в урочной и внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС», 36ч., 30.01.2017-03.02.2017г., «Обеспечение реализации Стратегии национального проекта «Образование» на региональном уровне (в сфере общего образования)», 54ч., 03.06.2020-12.06.2020г., «Проектирование и анализ современного урока в соответствии с требованиями ФГОС», 72ч., 23.11.2020-04.12.2020г.
24	Ткачишина Оксана Борисовна	Учитель начальных классов	«Педагогические и методические аспекты организации образовательного процесса учащихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования» 72ч., 21.03.2016-01.04.2016г.; «Модульный курс с использованием ДОТ «Содержание и методика преподавания курса ОРКСЭ»» 144ч., 02.04.2018-24.04.2018г.; «Учителя начальных классов общеобразовательных учреждений, проводящих занятия по предмету «Окружающий мир» «ОБЖ» в области ГО и защиты от ЧС природного и техногенного характера» 72ч., 14.05.2018-25.05.2018г.; «Обеспечение качества современного образования – основные направления региональной образовательной политики (в сфере общего образования)» 18ч., 15.10.2018-18.10.2018г.; «Формирование навыков личной безопасности учащихся в рамках воспитательной работы» 36ч., 27.11.2018-01.12.2018г., «Система артериального текущего и итогового оценивания достижения планируемых образовательных результатов в начальной школе» 36ч., 11.12.2018-15.12.2018г. «Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций» 18 ч., 01.07.2019-05.07.2019г.
25	Трифоновна Татьяна Викторовна	Учитель информатики	<i>Профессиональная переподготовка по программе «Учитель информатики и ИКТ. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в соответствии с ФГОС» 26.10.2016-31.03.2017г.;</i> «Обеспечение качества современного образования – основное направление региональной образовательной политики (в сфере общего образования)»18ч., 25.10.2016-27.10.2016; «Проектирование учебного занятия на основе современных информационных технологий» 36ч., 19.12.2016-22.12.2016г.; «Методические особенности обучения решению задач с параметром в условиях перехода к новым образовательным стандартам» 36ч., 16.01.2017-20.01.2017г.; «Обучение детей с ОВЗ в условиях введения ФГОС» 72ч., 13.11.2017-25.11.2017г.; «Формирование многоуровневой системы качества образования» 8ч., 15.03.2019г. «Система преподавания информатики в старших классах на углубленном уровне» 36ч., 22.04.2019-26.04.2019г. «Организационное и методическое сопровождение использования высокотехнологического оборудования во внеурочной деятельности и дополнительном образовании учащихся» 36ч., 10.06.2019-14.06.2019г.; «Теоретические и методологические основы педагогических измерений в образовательном процессе» 36ч., 17.09.2019-21.09.2019г.»Введение в цифровую трансформацию образовательной организации», 36ч., 22.05.2020-10.08.2020г., «Цифровые технологии для трансформации школы», 72ч., 01.07.2020-20.09.2020г.
26	Тюменева Наталья Алексеевна	Учитель истории и обществознания	«Проектирование рабочих программ в основной школе на основании нового УМК по отечественной истории», 36 ч., 12.03.2016г.; «Обеспечение качества современного образования-основное направление региональной образовательной политики (в сфере общего образования)» 18ч., 30.11.16-02.12.16г.; «Конструирование учебных заданий по обществознанию при подготовке к ЕГЭ»,

			36ч., 13.02.17-17.02.2017г.; «Содержание и формы просветительской работы с родителями по освоению традиционных семейных ценностей» 36ч., 27.07.2017-31.03.2017г.; «Обеспечение реализации Стратегии национального проекта «Образование» на региональном уровне (в сфере общего образования)» 54ч., 13.01.2020-23.01.2010г.; «Разработка комплекса учебных заданий для учащихся по изучению «трудных вопросов», сформулированных в Историко-культурном стандарте по отечественной истории, на углубленном уровне в соответствии с требованиями ФГОС СОО», 36ч., 27.01.2020-31.01.2020г.
2	Тюрякова Лариса Владимировна	Учитель начальных классов	«Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС» 72ч., 27.09.2017-25.10.2017г.; «Средства контроля и оценки текущих и итоговых результатов освоения младшими школьниками основной образовательной программы» 36ч., 20.11.2017-24.11.2017г.; «Формирование читательской компетентности младшего школьника на уроках литературного чтения и во внеурочной деятельности» 36ч., 23.04.2018-27.04.2018г.; «Обеспечение качества современного образования – основное направление региональной образовательной политики (в сфере общего образования)», 18ч., 14.05.2018г. – 16.05.2018г.; «Теоретические и методологические основы педагогических измерений в образовательном процессе» 36ч., 17.09.2019-21.09.2019г., «Содержание и методические аспекты преподавания учебного курса «Рассказы по истории Самарского края», 36ч., 26.10.2020-30.10.2020., «Обеспечение стратегии реализации национального проекта «Развитие образования» на региональном уровне (в сфере начального общего образования)», 18ч., 05.02.2021-08.02.2021г., «Средства контроля и оценки текущих и итоговых результатов освоения младшими школьниками основной образовательной программы», 36ч., 09.03.2021-13.03.2021г.
28	Фёдорова Наталья Александровна	Учитель русского языка и литературы	Профессиональная переподготовка по программе дополнительного профессионального образования «Учитель русского языка и литературы» 560ч., 13.02.2018-01.04.2019г.; «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС» 72ч., 23.11.2017-13.12.2017г.; «Обеспечение качества современного образования-основное направление региональной образовательной политики (в сфере общего образования)» 18ч., 21.06.2018-22.06.2018г.; «Реализация системно-деятельностного подхода к обучению в начальной школе» 36ч., 27.08.2018-31.08.2018г.; «Формирование функциональной грамотности на уроках русского языка как реализация фундаментального требования ФГОС к образовательным результатам» 36ч., 03.12.2018-10.12.2018г., «Содержание и технологии преподавания курса «Нравственные основы семейной жизни», 18ч., 24.03.2020-25.03.2020г.
29	Фролова Наталья Владимировна	Учитель начальных классов	«Нормативно-правовое и методическое обеспечение образования детей с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС» 72ч., 12.09.2016-06.10.2016г.; «Обеспечение качества современного образования-основное направление региональной образовательной политики (в сфере общего образования)» 18ч., 07.12.2016-09.12.2016г.; «Реализация системно-деятельностного подхода к обучению в начальной школе» 36ч., 24.04.2017-28.04.2017г.; «Проектирование личностного и духовно-нравственного развития обучающихся в урочной и внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС» 36ч., 21.08.2017-25.08.2017г.; «Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся» 72ч., 09.01.2019-19.01.2019г.; «Теоретические и методологические основы педагогических измерений в образовательном процессе» 36ч., 17.09.2019-21.09.2019г.
30	Шарапова Елена Константиновна	Учитель английского языка	Профессиональная переподготовка по программе «Учитель Иностранного языка. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в соответствии с ФГОС» 19.10.2016-12.05.2017г.; «Особенности преподавания английского языка в контексте реализации требований ФГОС» 8ч., 16.01.2017г.; «Обеспечение качества современного образования-основное направление региональной образовательной политики (в сфере общего образования)» 18ч., 14.10.2017-21.10.2017г.; «Формирование универсальных учебных действий у учащихся основной школы в учебной деятельности», 36ч., 30.10.2017 – 03.11.2017г.; «Проектирование учебного занятия как элемента образовательного процесса на основе современных образовательных технологий в соответствии с требованиями ФГОС» 36ч., 05.12.2017-11.12.2017г.; «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС» 72ч., 26.02.2019-27.03.2019г.; «Формирование многоуровневой системы качества

		образования» 8ч., 15.03.2019г. «Методика преподавания иностранного языка в старших классах на углубленном уровне в условиях реализации ФГОС СОО», 36ч., 29.04.2019г.-08.05.2019г.; «Теоретические и методологические основы педагогических измерений в образовательном процессе» 36ч., 17.09.2019-21.09.2019г.
--	--	--

*Характеристика педагогического коллектива (включая администрацию)
по уровню образования*

Образование	
Высшее	Среднее специальное
26 чел./93%	2 чел./7%

Повышение профессионального уровня педагогов осуществляется через курсы повышения квалификации, аттестацию педагогических работников, систему постоянно действующих школьных, окружных, областных методических семинаров и самообразование. 13 (46,4%) педагогических работников имеют квалификационную категорию, 15 (53,6%) - аттестованы на соответствующую занимаемой должности «Учитель».

Квалификационные категории

<i>Всего</i>	<i>Высшая квалификационная категория</i>	<i>I квалификационная категория</i>	<i>Соответствие занимаемой должности «Учитель»</i>	<i>Не аттестованы</i>
<i>28 педагогов</i>	<i>5 ч.</i>	<i>8 ч.</i>	<i>15 ч.</i>	<i>0 ч.</i>
<i>% от общего количества</i>	<i>17,9%</i>	<i>28,5%</i>	<i>53,6 %</i>	<i>0</i>
<i>Итого</i>	<i>13 чел. – 46,4%</i>		<i>53,6 %</i>	<i>0</i>

Таким образом, из 28 педагогических работников аттестованы 28 человек, т.е. 100%, причем, на высшую и первую категории 13 человек, т.е. 46,4%.

Анализ возрастного состава, уровня квалификации и творческих достижений, результатов профессионального роста педагогов школы свидетельствует о достаточно высоком потенциале педагогического коллектива.

Администрация Учреждения и учителя имеют почетные звания:

- Почетный работник общего образования РФ – 1 человек;
- Отличник народного образования – 1 человек;
- награждены Грамотой Министерства образования и науки РФ – 6 человек (2 руководителя и 4 педагога).

Учителя имеют признание в местном сообществе. Результаты работы учителей отмечены Грамотами Министерства образования и науки Самарской области, Губернатора Самарской области, Самарской Губернской Думы, Главы г.о. Октябрьск, Западного управления министерства образования и науки Самарской области, общественных организаций города и т.д.

В штатном расписании имеется 1 ставка педагога-психолога. По сравнению с

2019 годом повышение показателей по квалификационным категориям не наблюдается, так как сроки прохождения аттестации запланированы на 2021-2022 годы.

Ежегодно учителя Учреждения являются экспертами по проверке работ по русскому языку, математике, биологии, обществознанию на государственной итоговой аттестации в 9-х классах; входят в состав жюри окружного этапа Всероссийской олимпиады школьников, окружного этапа конкурса исследовательских проектов "Взлет". В течение 2020 года учителя распространяли педагогический опыт учреждения в профессиональном сообществе через публикации, проведение семинаров, мастер-классов на окружном уровне, участие в научно-практических конференциях, методических выставках на окружном и региональном уровнях. В своей образовательной и внеурочной деятельности педагоги Учреждения используют современные образовательные технологии: информационные (использование на уроках компьютерных презентаций, работа учащихся по предмету в Интернете, использование компьютерных программ, проведение презентаций работ учащихся); технологии, направленные на личностно-ориентированное обучение: использование на уроке исследовательских, лабораторно-практических форм работы, технологию проектного обучения, что способствует повышению качества образовательного процесса.

28 педагогических работников, включая администрацию, (100%) обучены на курсах повышения квалификации по программе "Внедрение в образовательный процесс федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и модернизация региональной системы".

В перспективе развития педагогического коллектива Учреждения – привлечение к работе молодых специалистов, дальнейшее профессиональное совершенствование педагогов.

8. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Методическая работа, осуществляемая через проведение методических семинаров, деятельность методических объединений учителей, самообразование и др., направлена на развитие профессионального мастерства учителя. Методическая работа коллектива была направлена на решение вопросов, связанных с работой в модуле МСОКО АСУ РСО, формированием функциональной грамотности обучающихся. Были организованы рабочие группы учителей по этим направлениям. В школе проводится работа по созданию единого информационного образовательного пространства на основе использования АСУ РСО. Учителя работают с электронным журналом. Родителям и учащимся обеспечен доступ к электронному дневнику в информационной системе АСУ РСО. Учителя активно распространяют опыт своей работы в школе, профессиональном сообществе округа, области. Учитель

информатики в течение года проводил работу по формированию у учащихся умений безопасного и эффективного использования цифровых технологий и ресурсов интернета на портале Всероссийского образовательного проекта "Урок Цифры". Учителя начальных классов, биологии представили опыт работы на окружном Марафоне педагогических инноваций. Повышение педагогического мастерства учителей осуществляется через участие в профессиональных конкурсах. Двое учителей стали победителями окружного конкурса педагогов "Лучший классный час по здоровьесбережению". Учителя школы в 2019-2020 учебном году не принимали участие в окружном этапе конкурса профессионального мастерства "Учитель года", областном конкурсе на присуждение премии лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности, областном конкурсе долгосрочных воспитательных проектов, что свидетельствует о низкой активности педагогов, нежелании раскрывать свой творческий потенциал.

В течение учебного года были проведены тематические педсоветы "Формирование функциональной грамотности учащихся: пути, проблемы, перспективы", "Стимулирование познавательной деятельности как средство саморазвития и самореализации личности обучающихся. Ресурсы современного урока, обеспечивающие реализацию ФГОС", "Работа учителя по повышению качества знаний учащихся. МСОКО".

Основным инструментом профессионального роста педагога и совершенствования его мастерства выступает самообразование. В течение учебного года учителя представляли отчет о работе по самообразованию на совещаниях при завуче, семинарах. Все учителя школы объединены в предметные методические объединения. В школе работает четыре методических объединения: учителей начальных классов, учителей гуманитарного цикла, учителей естественно-математического цикла, классных руководителей.

Одной из форм методической работы является проведение предметных недель, цель которых - развитие познавательного интереса учащихся, осуществление профессионального роста учителей, обеспечение возможности распространить опыт работы в педагогическом сообществе школы. В рамках предметных недель каждый учитель проводит открытый урок.

С целью повышения качества образования, развития индивидуальных особенностей каждого ребёнка, сохранения и укрепления здоровья учителя внедряют современные педагогические технологии: технологию личностно ориентированного обучения, здоровьесберегающие, информационные, портфолио, проектный метод обучения, игровые, технология модульного обучения.

В результате использования учителями современных образовательных технологий отмечаются следующие позитивные изменения:

- обеспечение благоприятной эмоциональной атмосферы, что является предпосылкой для развития мотивации достижения и творческого характера учебной деятельности,
- наличие победителей и призёров олимпиад, фестивалей, конкурсов разного уровня,
- осуществление индивидуального подхода к детям, способствующего личностному росту учащихся.

Большое значение в школе придается вопросам формирования информационной грамотности всех участников образовательного процесса. Учителя владеют компьютерными технологиями: оформляют документы в электронном виде, создают электронные презентации и т.д. Многие педагоги систематически используют ИКТ на уроках и внеклассной работе.

Учащиеся школы используют ресурсы Интернет, подбирая информацию для сообщений, докладов, рефератов, проектов.

Компьютерная техника используется при проведении уроков (практические, лабораторные работы, работа с электронным учебником, просмотр видеофильмов, мультимедийных презентаций, проведение виртуальных лабораторных работ и т.д.). Использование учебно-лабораторного оборудования позволяет активизировать познавательную деятельность обучающихся, формировать умение работать с информацией, наглядно представлять изучаемый материал. Педагоги активно используют возможности интерактивной доски с целью повышения доступности, глубины и качества освоения материала, усиления наглядности и «яркости» обучения на уроках и во внеурочной деятельности.

В образовательном процессе используются ресурсы школьной библиотеки.

Фонд библиотеки насчитывает 12766 экземпляров книг, из них учебная литература составляет 11311 экземпляр, художественная литература – 1455 экземпляров, включая справочно - библиотечные издания-энциклопедии и словари. Имеется электронный образовательный ресурс-школьная медиатека.

Ежегодно библиотека пополняется учебными изданиями. Обеспеченность учащихся учебниками составляет 100%.

Все учебники соответствуют федеральному перечню. В расчете на одного обучающегося приходится 17 экземпляров учебной литературы.

9. Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса

В образовательном процессе используются ресурсы школьной библиотеки.

Библиотека имеет в своем распоряжении 2 помещения: абонемент и читальный зал. Обе зоны оснащены новой мебелью, стеллажами.

Библиотека включает совокупность фонда печатных изданий и информационно- технических средств.

Фонд библиотеки насчитывает 12766 экземпляров книг, из них учебная литература составляет 11311 экземпляр, художественная литература – 1455 экземпляров, включая справочно - библиотечные издания-энциклопедии и словари. Имеется электронный образовательный ресурс-школьная медиатека.

В 2016 году библиотека школы была оснащена новым оборудованием на общую сумму 98 711 руб.48 коп.

№ п/п	Наименование оборудования	Количество	Стоимость
1	Мультимедиапроектор Optoma W341	1	44 358,66
2	Экран проекционный Epsonu-P 180*180	1	3 318,33
3	Персональный компьютер HP260 (Монитор + ПК настольный)	1	36 248,51
4	МФУ Samsung SL-M2880FV	1	14 785,98
ИТОГО:			98 711,48

В школьной библиотеке обеспечен доступ обучающихся и педагогов к учебной, энциклопедической и художественной литературе. В библиотеке созданы комфортные условия для работы читателей. Наличие читального зала чрезвычайно расширяет возможности использования книжного фонда, так как учащимся становятся доступны издания, присутствующие в одном экземпляре, и, что не менее важно, работа в читальном зале дает возможность приобретения навыков библиографической работы по поиску нужной информации.

Школьная библиотека совмещена с медиацентром, в котором обучающимся предоставлена возможность работы на ноутбуках с выходом в интернет, а так же предоставлена контролируемая возможность сканирования, копирования и распечатки бумажных материалов.

10. Материально-технические условия Учреждения

В Учреждении созданы условия для качественной организации образовательного процесса. В школе имеются предметные кабинеты для проведения учебных занятий, столовая для питания учащихся, спортивный зал для проведения занятий физической культурой, административные помещения. В соответствии с законодательством РФ «Об образовании в РФ» Учреждение имеет официальный сайт в сети Интернет (<http://lllkola8.minobr63.ru>), что обеспечивает открытость и доступность сведений об образовательной деятельности.

Общая площадь помещений школы составляет 3269 кв. м, из нее учебная 1428, 4 кв. м и 279 кв. м. – спортивный зал. В расчете на одного обучающегося приходится 2,2 кв.м., предназначенной для учебных целей. 631 обучающемуся (100%) обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом.

Учебный процесс осуществляется в одном учебном корпусе. Имеется 8 кабинетов начальных классов, 2 кабинета русского языка и литературы, 2 кабинета математики,

1 кабинет информатики, 2 кабинета английского языка, кабинеты истории и ОБЖ, музыки, ИЗО и технологии, 1 кабинет физики, кабинет биологии, кабинет химии. Имеется библиотека. Мебель в учебных кабинетах соответствует по параметрам возрасту учащихся. Во всех учебных кабинетах - новая школьная мебель. Кабинеты оснащены учебным оборудованием, наглядными пособиями, дидактическим материалом. Несколько кабинетов начальных классов и кабинет информатики оснащены интерактивной доской, стационарным проектором.

В рамках реализации ФГОС НОО в 2013 году поставлены 2 интерактивные доски, 13 нетбуков для младших школьников, цифровой микроскоп, принтер, проектор, документ-камера, система контроля Прокласс, система экспериментов Пролог, современные наглядные пособия.

С целью выполнения мероприятий по развитию информационно-технологической инфраструктуры общеобразовательных учреждений Самарской области, в рамках национального проекта «Современная школа» в 2019 году в Учреждение поставлено новое компьютерное оборудование для кабинета технологии: 17 ученических ноутбуков, 2 системного блока для VR оборудования, фрезерный станок, 3-D принтер, МФУ, проектор, 1 планшет. Обеспечен высокоскоростной доступ к ресурсам сети Интернет.

Ученические компьютеры объединены в локальную сеть. Обеспечен высокоскоростной доступ к ресурсам сети Интернет. Применение учебно-лабораторного оборудования позволяет эффективнее организовать образовательный процесс, повысить мотивацию обучающихся к обучению и активность на уроке, углубить их знания, сформировать навыки работы с информацией.

В школе уделяется большое внимание развитию информационного пространства:

- функционируют 1 компьютерный класс,
- количество ПК, используемых в учебно - воспитательном процессе - 60,
- количество точек свободного доступа к сети Интернет – 14,
- количество ПК, объединенных в локальную сеть – 26,
- сканеров – 3,
- принтеров – 4,
- множительная техника – 3.

В учебном процессе активно используется презентационное оборудование:

- интерактивная доска – 3,
- мультимедийный проектор - 7

В учебном процессе используются:

- видеомагнитофоны,
- DVD – плееры,
- цифровой фотоаппарат,
- видеокамера,
- диапроекторы и эпипроекторы,
- обучающие диски по различным предметам, справочные материалы.

Занятия физической культурой проводятся в фойе 2 этажа здания школы (для начальной школы) и в спортивном зале, в котором имеется спортивное оборудование

и инвентарь: «шведская» стенка, маты, мячи, скакалки, обручи, канат, гантели и т.д.

В школе работает медицинский кабинет, оснащенный необходимым медицинским оборудованием. Медицинское обслуживание осуществляет фельдшер Центральной городской больницы г.о.Октябрьск на условиях договора.

Создание безбарьерной среды в Учреждении учитывает потребности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Прилегающая территория учреждения, входные пути доступны для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и соответствуют условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения. Пандус обеспечивает беспрепятственный доступ в здание инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья.

Использование имеющихся ресурсов позволяет обеспечить качественное образование, личностное развитие ребенка, формирование положительной мотивации к обучению, ключевых компетенций учащихся, оптимизировать образовательный процесс.

В школе созданы условия для обеспечения гигиенических требований светового, воздушного, температурного режима, оформления интерьера образовательного пространства, личного места обучающегося. Использование имеющихся ресурсов позволяет эффективнее организовать образовательный процесс, повысить мотивацию обучающихся к обучению и активность на уроке, сформировать навыки работы с информацией, обеспечить личностное развитие ребенка.

11. Функционирование ВСОКО

В течение 2020 года в школе осуществлялся педагогический мониторинг в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования ([Положение о внутренней системе оценки качества образования с использованием модуля «Многоуровневая система оценки качества образования», Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся от 17.08.2020 г.](#)), одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества образования по уровням образования, анализ уровня промежуточной и государственной итоговой аттестации с целью выявления недостатков и их причин. Проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения в виде административных контрольных работ. Проводились мониторинги по плану внутришкольного контроля. Предварительный контроль готовности к государственной итоговой аттестации учащихся 9,11 классов проводился в виде пробных экзаменов по обязательным предметам (русский язык и математика), так и по предметам по выбору в 11-х классах. Работы анализировались, обсуждались на заседаниях методических кафедр, родительских собраниях. Контроль осуществлялся как в форме инспектирования, так и в форме оказания методической помощи.

В рамках внутришкольного контроля с целью отслеживания уровня освоения образовательных стандартов у учащихся в течение года проводились административные контрольные работы в 1-10-х классах, проверялось текущее освоение программного материала по предметам, знания терминологии, умение

работать с текстовой информацией, осуществлять выбор верных суждений, давать развёрнутый ответ на поставленную проблему. Промежуточная аттестация проводится по итогам освоения образовательной программы за год. Она проводится в рамках годового календарного графика. Оценка качества образования осуществляется посредством: системы внутришкольного контроля; государственной итоговой аттестации выпускников; мониторинга качества образования, результатами проведения контрольных работ с использованием модуля МСОКО. В качестве источников данных для оценки качества образования используются: образовательная статистика; промежуточная и итоговая аттестация; результаты ВПР и контрольных работ, мониторинговые исследования; социологические опросы; отчеты работников школы; посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Целями системы оценки качества образования являются:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

В основу системы оценки качества образования положены следующие принципы: объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования; реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания; открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования; доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей; рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога; минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами; взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости; соблюдения морально-этических норм при проведении процедур

оценки качества образования в школе. Администрация школы:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование системы оценки качества обучения школы и приложений к ним, утверждает приказом директора школы и контролирует их исполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования школы, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в школе, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне школы;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки работников школы и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования; формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы школы за учебный год, публичный доклад директора школы);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации системы оценки качества обучения.

Методическое объединение школы:

- участвует в разработке методики оценки качества образования; системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы;
- участвует в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов школы;
- содействует проведению подготовки работников школы и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- проводит экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формирует предложения по их совершенствованию;
- готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне школы.

Педагогический совет школы:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в школе;

- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в школе;
- инициирует и участвует в организации конкурсов педагогического мастерства, образовательных технологий;
- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования школы;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации учебного процесса в школе;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в школе;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих со школой по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в школе, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности школы.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);
- качество организации образовательного процесса, включающей условия организации образовательного процесса, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
- качество основных образовательных и дополнительных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности школы;
- состояние здоровья обучающихся.

14. Результаты анализа показателей деятельности СП «Детский сад № 4» ГБОУ СОШ № 8 г.о.Октябрьск

Общая характеристика образовательной деятельности ОО

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом: - «Детский сад № 4».

Контактная информация:

Юридический адрес: 445240, Самарская область, г.Октябрьск, ул. Гая, дом 39.

Фактический адрес: 445240, Самарская область, г.Октябрьск, ул. Аносова, д.60

E-mail: dou42008@yandex.ru **Сайт:** <http://detsad4-okt.minobr63.ru>

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности: регистрационный номер 7436, серия 63Л01, номер 0003202, дата выдачи 25.11.2019 г., срок действия-бессрочно, выдана Министерством образования и науки Самарской области.

Учреждение осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнем общеобразовательных программ - дошкольное образование. Нормативный срок освоения основных образовательных программ: дошкольное образование – 5 лет.

Свидетельство о государственной аккредитации: регистрационный номер 934-19 от 24 декабря 2019 года, серия 63А01 № 0001007, срок действия- до 25 мая 2024г.

Лицензии на медицинскую деятельность: № ЛО-63-01-004820, регистрационный номер 0005352 от 28.09. 2018г,

Учредитель: Самарская область.

Функции и полномочия учредителя в отношении деятельности Учреждения осуществляются министерством образования и науки Самарской области, 443099, г. Самара, ул. А. Толстого, д. 38/16.

Функции и полномочия учредителя по управлению имуществом, закрепленным за Учреждением, осуществляются органом исполнительной власти Самарской области – министерством имущественных отношений Самарской области: 443068, г. Самара, ул. Складенко, д.20.

Полномочия министерства образования и науки Самарской области реализуются Западным управлением министерства образования и науки Самарской области: 446001, г. Сызрань, ул. Советская, д.19.

Система Управления ОО

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», уставом Учреждения и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Высшим органом самоуправления Учреждения является Общее собрание трудового коллектива Учреждения. В целях развития и совершенствования учебно-

воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогических работников в Учреждении действует Педагогический совет Учреждения – постоянно действующий коллегиальный орган, объединяющий педагогических работников Учреждения. Стратегическое руководство образовательной политикой принадлежит выборному представительному органу – Управляющему совету Учреждения. В состав Управляющего совета входят представители учительского, ученического коллективов, родительской общественности. Управляющий совет совместно с администрацией Учреждения решает вопросы расширения общественного участия в управлении Учреждением, распределения стимулирующей части ФОТ работникам Учреждения, создания безопасных комфортных условий организации образовательного процесса, введения школьной формы и др. В целях осуществления самоуправленческих начал, развития инициативы коллектива обучающихся, реализации прав, обучающихся действует орган ученического самоуправления - Совет обучающихся. Компетенции органов самоуправления определены уставом Учреждения.

Содержание подготовки обучающихся

В СП «Детский сад № 4» ГБОУ СОШ № 8 г.о.Октябрьск реализуется основная общеобразовательная программа - образовательная программа дошкольного образования, разработанная на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Тропинки» под редакцией В.Т. Кудрявцева. Численность обучающихся -186 человек.

Программа составлена в соответствии с образовательными областями: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие. Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности: режимные моменты, игровая деятельность, непосредственно образовательная деятельность, самостоятельная деятельность.

Для детей с ОВЗ разработана и реализуется Адаптированная образовательная программа для детей с тяжёлыми нарушениями речи. Численность обучающихся -15 человек.

Деятельность коллектива детского сада в 2019-2020 учебном году была направлена на решение задач:

1. «Формировать у дошкольников коммуникативные навыки в различных видах деятельности»
2. «Формировать у дошкольников интерес к истории и культуре родного края посредством проектной деятельности»
3. «Формировать у дошкольников знания об основах безопасности жизнедеятельности»

Для успешной реализации первой годовой задачи были проведены консультации для педагогов, семинар-практикум, открытые показы использования эффективных методов и приёмов формирования коммуникативных навыков дошкольников в различных видах деятельности в разных возрастных группах. На

заседании малого педагогического совета педагоги поделились опытом использования различных методов формирования коммуникативных навыков дошкольников в музыкальной и двигательной деятельности. Работа по реализации первой годовой задачи прошла продуктивно, результат работы положительно отразился на развитии у дошкольников коммуникативных компетенций в различных видах деятельности. Педагогами отмечено, что в игровой деятельности особенно эффективно формируются коммуникативные компетенции детей дошкольного возраста. Поэтому, игровая деятельность широко используется для развития навыков взаимодействия и общения детей. Работа с родителями не была столь же продуктивной и активной, как работа с воспитанниками. Возможные причины этого, что педагогами выбраны неэффективные формы взаимодействия с родителями по данному направлению, у родителей не сформировано достаточное понимание важности проблемы формирования коммуникативных компетенций у дошкольников. Данному направлению взаимодействия с родителями стоит уделить особое внимание на следующий год.

Работа по реализации второй задачи годового плана «Формировать у дошкольников интерес к истории и культуре родного края посредством проектной деятельности» можно считать эффективной и результативной.

На итоговых мероприятиях воспитанники показали достаточные знания о культуре и истории родного края, Малой родины. Старшие дошкольники имеют представления о городах и районах Самарской губернии, показали хорошие знания промышленных предприятий, называют известных людей родного города. Воспитанники средней группы общеразвивающей направленности показали хорошие знания об истории города, улицах и знаковых зданиях, и учреждениях, хорошо знают и называют свой адрес, рассказывают о своём городе, улице, своей семье. В совместную деятельность по реализации педагогических проектов были вовлечены родители (законные представители). Итогом такой работы стало: создание презентаций о своей семье, своём городе, создание фотоальбомов, выставок. В старшей группе общеразвивающей направленности, в рамках проектной деятельности был создан макет главной городской улицы.

Третья годовая задача «Формировать у дошкольников знания об основах безопасности жизнедеятельности» реализована частично: проведены консультации и семинар-практикум. С апреля 2020 года учреждение работало в режиме дежурной группы в связи с ограничительными мерами COVID -19. С педагогическим коллективом методическая работа проводилась удалённо: подготовлены и отправлены методические материалы по тематике задачи всем педагогам, велось самостоятельное изучение проблемы, подбор материалов для работы с детьми.

Анализ работы за 2019-2020 учебный год показал, что деятельность коллектива СП «Детский сад № 4» была разнообразной и многоплановой, каждый член коллектива вносил свой личный вклад. Все это позволило добиться качественных результатов работы.

Качество подготовки обучающихся

В 2019-2020 учебном году было обследовано 169 детей. Формы и методы проведения мониторинга: наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в СП, анализ продуктов детской деятельности, беседы с детьми.

Педагогическая диагностика уровня индивидуального развития детей дошкольного возраста проводится в конце учебного года с использованием методического пособия «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребёнка 3-7 лет» под ред. Ю.В. Карповой

Результаты педагогической диагностики используются для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализация образования (в том числе поддержки ребёнка, профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с подгруппой детей

Сравнительный анализ результатов педагогической диагностики уровня индивидуального развития на конец учебного года по образовательным областям

Область и/группы	Вторая младшая группа		Средняя		Старшая		Подготовительная		Итого по ДОО	
	2019	2020	2019	2020	2019	2020	2019	2020	2019	2020
Соц. - коммуникативное	В – 36 С – 64 Н - 0	В – 38 С – 62 Н - 0	В – 34 С -66 Н - 0	В – 36 С -64 Н - 0	В – 20 С – 80 Н - 0	В – 27 С – 73 Н - 0	В – 6 С – 86 Н - 8	В – 18 С – 76 Н - 6	В – 24 С – 74 Н - 7	В – 29 С – 68 Н - 3
Речевое	В – 42 С – 58 Н - 0	В – 41 С – 59 Н - 0	В – 41 С -59 Н - 0	В – 39 С - 61 Н - 0	В – 44 С – 56 Н - 0	В – 46 С – 54 Н - 0	В – 77 С – 22 Н - 1	В – 73 С – 25 Н - 2	В – 51 С – 48 Н - 1	В – 50 С – 49 Н - 1
Познавательное	В – 29 С – 68 Н - 7	В – 33 С – 58 Н - 9	В – 55 С -45 Н - 0	В – 57 С -43 Н - 0	В – 85 С – 15 Н - 0	В – 79 С – 21 Н - 0	В – 69 С – 31 Н - 0	В – 58 С – 42 Н - 0	В – 59 С – 39 Н - 2	В – 58 С – 41 Н - 1
Худ - эстетическое	В – 52 С – 48 Н - 0	В – 54 С – 46 Н - 0	В – 34 С -66 Н - 0	В – 31 С -69 Н - 0	В – 50 С – 50 Н - 0	В – 44 С – 56 Н - 0	В – 47 С – 52 Н - 1	В – 42 С – 55 Н - 3	В – 45 С – 54 Н - 0	В – 43 С – 56 Н - 1
Физическое	В – 45 С – 55	В – 44 С – 56	В – 46	В – 44	В – 56	В – 58	В – 30	В – 33	В – 44	В – 48 С – 51

	Н - 0	Н - 0	С -54 Н - 0	С -56 Н - 0	С – 44 Н - 0	С – 42 Н - 0	С – 70 Н - 0	С – 67 Н - 0	С – 55 Н - 1	Н - 1
Итог по группе	В – 40 С – 58 Н - 2	В – 42 С – 56 Н - 2	В – 42 С –58 Н - 0	В – 41 С –59 Н - 0	В – 51 С – 49 Н - 0	В – 51 С – 49 Н - 0	В –45 С –52 Н -3	В –45 С –53 Н -2	В – 44 С – 54 Н - 2	В – 47 С – 52 Н – 1

Выводы по эффективности реализации ООП – ОП ДО

СП «Детский сад № 4» ГБОУ СОШ № 8 г.о.Октябрьск:

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высокими и средними уровнями что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

Следует отметить незначительное количество детей с низким уровнем освоения программы. Причины низкого уровня: дети вновь прибывшие, часто болеющие, с задержкой речевого развития.

Педагогам рекомендовано разработать индивидуальные маршруты для детей показавшим низкий уровень индивидуального развития. В будущем учебном году педагогам необходимо уделить больше внимания созданию речевой среды в группах, обратить особое внимание на социально-коммуникативное развитие, речевое развитие дошкольников.

Перспективы оптимизации работы:

-создание социальной ситуации развития обучающихся, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности, способствующих развитию мышления, речи, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей.

-разработка индивидуальных образовательных маршрутов детей, имеющих проблемы в развитии;

-оснащение развивающей предметно-пространственной среды для более успешной реализации всех образовательных областей, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- введение новых форм и методов взаимодействия с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, для непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность.

В 2020г воспитанники СП «Детский сад № 4» ГБОУ СОШ № 8 г.о.Октябрьск принимали участие в конкурсах разного уровня:

Диплом Лауреата I степени в окружном этапе областном конкурсе детского сольного пения «Серебряный микрофон» в номинации «Эстрадное пение» воспитанница Санду Софья. Музыкальный руководитель Пименова Л.В.

1 место в окружном этапе регионального конкурса детского творчества «Талантики – 2020» в номинации «Изобразительное творчество» Руководитель Райн А.А.

2 место в окружном этапе регионального конкурса детского творчества «Талантики – 2020» в номинации «Мультипликация» Руководитель Королёва Е.Е.

Диплом I степени во Всероссийском конкурсе «Новогодний марафон» в номинации «Артистическая» (пение) воспитанница Рябова Варвара. Музыкальный руководитель Пименова Л.В.

Диплом I степени во Всероссийском конкурсе «Новогодний марафон» в номинации «Артистическая» (пение) воспитанница Слободянюк Алла. Музыкальный руководитель Пименова Л.В.

Диплом Лауреата II степени в VIII Открытом городском конкурс-фестивале учащихся групп раннего эстетического развития ДШИ, ДМШ и подготовительных групп детских садов «Росинка» в номинации «Вокал» воспитанница Санду София. Руководитель Пименова Л.В.

Диплом Лауреата III степени в VIII Открытом городском конкурс-фестивале учащихся групп раннего эстетического развития ДШИ, ДМШ и подготовительных групп детских садов «Росинка» в номинации «Художественное слово» воспитанник Денисов Макар. Руководитель Тургенева В.А.

Диплом Лауреата III степени в VIII Открытом городском конкурс-фестивале учащихся групп раннего эстетического развития ДШИ, ДМШ и подготовительных групп детских садов «Росинка» в номинации «Художественное слово» воспитанница Мартынова Милана. Руководитель Тургенева В.А.

Почётная Грамота Западного управления министерства образования и науки Самарской области за III место в окружном конкурсе на лучшую новогоднюю игрушку Антонова Дарья в номинации «Новогоднее вдохновение» руководитель Казакова Л.И.

Почётная Грамота Западного управления министерства образования и науки Самарской области за III место в окружном конкурсе на лучшую новогоднюю игрушку Овчинников Дмитрий в номинации «Новогоднее чудо» руководитель Райн А.А.

Почётная Грамота Западного управления министерства образования и науки Самарской области за III место в окружном конкурсе на лучшую новогоднюю игрушку Фролова Валерия в номинации «Игрушка-символ безопасности» руководитель Тургенева В.А.

Диплом I место в I городском конкурсе изобразительного творчества «Я нарисую этот мир» Дмитриев Эмин в номинации «Декоративно-прикладное искусство «Жора».

Диплом I место в I городском конкурсе творческих работ и рисунков «Пасха – день святых чудес». Ноготкова Вероника, Авдеев Семён. Руководитель. Павлова В.А.

Диплом III место в I городском конкурсе творческих работ и рисунков «Пасха – день святых чудес» Мартынова Милана. Руководитель. Тургенева В.А.

Диплом лауреата в областном конкурсе рисунка, посвящённый 140-летию железнодорожного моста через реку Волга «Над великой рекой Александровский мост». Фимушкина Алёна. Руководитель. Павлова В.А.

Диплом лауреата III степени во II городском конкурсе рисунка. Посвящённый 75-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов «Память нашу не стереть с годами» Ноготкова Вероника. Руководитель. Павлова В.А.

Диплом лауреата II степени во II городском конкурсе рисунка. Посвящённый 75-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов «Память нашу не стереть с годами» Кашицына Валерия. Руководитель. Павлова В.А

Диплом I место во Всероссийском конкурсе детского творчества «Есть в марте день чудесный» Шишова София «Букет для мамы» Руководитель. Королёва Е.Е.

Диплом I место во Всероссийском конкурсе конструирования «Техника будущего» конкурсная работа Халыков Эмин «Робот по имени Чаппи» Руководитель. Королёва Е.Е.

Диплом I место во Всероссийском конкурсе декоративно-прикладного творчества «Люблю тебя, моя Россия...» конкурсная работа Халыков Эмин «В берёзовой роще» Руководитель. Королёва Е.Е.

Особенности организации учебного процесса

Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги. Образовательного процесс в детском саду основывается на взаимодействии педагогических работников, администрации и родителей

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» и составляет:

- в группах с детьми от 2 до 3 лет – не более 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет – не более 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет – не более 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет – не более 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет – не более 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса. В режиме дня предусмотрено время для индивидуальной работы педагога с воспитанниками.

С целью предупреждения распространения коронавирусной инфекции администрация детского сада в 2020 году ввела дополнительные ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков

инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;

- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- бактерицидная установка в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- заключение врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

Таким образом можно сделать вывод, что образовательный процесс организован в соответствии с образовательной программой дошкольного образования. Учебный план составлен в соответствии с реализуемой программой и ориентирован на выполнение современных требований к содержанию и методам воспитания и обучения. В учебном плане соблюдены требования к максимальной нагрузке на детей в соответствии с СанПиНом 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Педагогический коллектив СП «Детский сад № 4» ГБОУ СОШ № 8 г.о.Октябрьск составляет 16 человек: 1 музыкальный руководитель, 1 учитель-логопед, 1 педагог-психолог, 1 инструктор по физической культуре, 1-старший воспитатель, 11 - воспитателей.

Характеристика педагогических кадров по образованию: из общей численности педагогических работников лица, имеющие высшее профессиональное образование – 4 чел. (25%); лица, имеющие среднее профессиональное образование – 12 чел. (75%);

Характеристика педагогических кадров по квалификационным категориям

2020 учебном году 2 педагога прошли процедуру аттестации на высшую квалификационную категорию. Из общей численности педагогических работников лица, имеющие высшую квалификационную категорию – 3 чел. (18,7%); лица, имеющие первую квалификационную категорию – 6 чел. (37,5%); лица, имеющие соответствие занимаемой должности – 8 чел. (43,8%).

Характеристика педагогических кадров по педагогическому стажу:

имеет педагогический стаж до 3 лет- 2 человека (12,5%) имеют педагогический стаж от 5 до 10 лет - 2 человек (12,5%), имеет педагогический стаж от 15 до 20 лет - 3 человека (19%), имеет педагогический стаж более 20 лет – 9 человек (56%).

Характеристика педагогических кадров по возрастному цензу

Количество педагогов в возрасте от 30 до 34 лет – 3 человека (19%), от 35 до 39 лет – 1 человек (6 %), от 40 до 44 лет – 3 человека (19 %), от 45 до 49 лет – 1 человек (6 %) от 50 до 54 лет – 6 человек (37,5 %), более 55 лет – 2 человека (12,5%)

Курсовая подготовка педагогов СП «Детский сад № 4» ГБОУ СОШ № 8 г.о.Октябрьск

Педагоги структурного подразделения проходят повышение квалификации 1 раз в 3 года в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации». Также используются разнообразные формы самообразования: изучение педагогических журналов, новинок методической литературы, участие в работе окружных методических объединений, изучение материалов интернет-сайтов, веб-семинары. 2020 год 5 педагогов 31% педагогов детского сада прошли обучение по ИОЧ, инструктор физической культуры на базе СИПКРО прошла профессиональную в сфере «Физической культуры и спорта».

Потребность в курсовой подготовке на 2021 год – 4 человека.

Повышение профессиональной компетентности педагогов по-прежнему остаётся важной задачей администрации СП. Процент педагогов с первой и высшей категорией, по- прежнему, недостаточный, необходимо стимулировать педагогов для получения более высокой квалификационной категории, активизируя работу с педагогами, имеющими возможность повысить или получить квалификационную категорию. Администрация СП оказывает всестороннюю поддержку по сопровождению педагогов в период прохождения аттестации, подготовки аттестационного портфолио.

Показателем эффективности работы по повышению профессионального уровня педагогов является участие педагогов детского сада в профессиональных конкурсах, научно-практических мероприятиях различного уровня, повышение качества и содержательной стороны методической продукции, опубликованной в сборниках научнопрактических конференций, форумов.

Педагогический коллектив детского сада распространяет передовой педагогический опыт на различных уровнях.

Представление опыта работы «Макеты – как один из новых подходов к игровой деятельности детей дошкольного возраста» на X Всероссийском Фестивале педагогического мастерства и творчества работников дошкольного образования» г.Кинель. старший воспитатель Горбунова И.В.

Представление опыта работы «Пособие по сенсорному развитию ребенка «Книга для озорных пальчиков» на X Всероссийском Фестивале педагогического мастерства и творчества работников дошкольного образования» г.Кинель. педагог-психолог Бабай Е.С.

II место в окружном этапе Всероссийской заочной акции «Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам» в номинации «Физкультурно-оздоровительные технологии».

Фролова Н.П. учитель-логопед III место в окружном конкурсе педагогов «Мастера своего дела» в номинации «Работа с родителями».

Почётна грамота II место в окружном этапе Всероссийской заочной акции «Физическая культура и спорт- альтернатива пагубным привычкам» в номинации «Физкультурно-оздоровительные технологии».

Павлова О.Н. конспект творческой работы «Петушок золотой гребешок» на страницах Всероссийском сетевого издания «PRODLENKA».

Фролова Н.П. учитель-логопед публикация «Макеты - как один из новых подходов к организации игровой деятельности детей дошкольного возраста» на страницах Всероссийском сетевого издания «PRODLENKA».

Тургенева В.А. публикация Лепбук на тему «Уроки Светофорчика» на сайте «infourok.ru».

Казакова Л.И. публикация Лепбук на тему «Моя семья» на международном образовательном портале «MAAM.RU».

Райн А.А. презентация «Зимующие птицы нашего города» на страницах Всероссийском сетевого издания «PRODLENKA».

Методическая работа направлена на повышение компетентности педагогов в вопросах совершенствования образовательного процесса. При планировании и проведении методической работы используются активные формы обучения, такие как: семинары-практикумы, круглый стол, взаимопосещения, это позволило повысить эффективность обучения и восприятия информации, обеспечить личное участие каждого педагога в поиске решения проблемных вопросов (охват мероприятиями 100% педагогов).

Анализ результатов методической работы, также показал незначительное повышение активности участия педагогов в методических мероприятиях разного уровня. Это связано с сокращением количества методических мероприятий окружного и регионального уровней в период ограничительных карантинных мер. В последующем необходимо обратить особое внимание на повышение профессиональной активности педагогов, путём трансляции опыта работы на методических мероприятиях различного уровня; повышение уровня активности участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

В каждой возрастной группе имеются необходимые учебно-методические пособия, рекомендованные для планирования воспитательно-образовательной работы.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Однако необходимо пополнить библиотеку методической литературой по образовательным областям «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие». пополнить учебно-методический комплект к образовательной программе дошкольного образования для детей с ТНР Н.В.Нищева. Необходимо оснастить кабинеты специалистов техническим и компьютерным оборудованием.

Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, адаптированной образовательной программой для детей с ТНР, детской

художественной литературой, периодическими изданиями. Информационное обеспечение детского сада включает: – 3 компьютера, 2 принтера, МФУ, интерактивная доска, мультимедийный проектор.

Анализ системы охраны здоровья воспитанников

Одно из основных направлений физкультурно-оздоровительной работы нашего СП «Детский сад № 4» ГБОУ СОШ № 8 г.о.Октябрьск - создание оптимальных условий для целесообразной двигательной активности детей, формирование необходимых двигательных умений и навыков, а также воспитание положительного отношения и потребности к физическим упражнениям.

Оздоровительная работа в СП «Детский сад № 4» ГБОУ СОШ № 8 г.о.Октябрьск проводится на основании нормативно - правовых документов:

- ФЗ № 52 «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» с изменениями на 13 июля 2020 года.

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

Цель медико-педагогического персонала - сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, формирование у родителей и детей ответственности в деле сохранения своего здоровья, улучшение медико-социальных условий пребывания ребенка в детском саду. Основные направления оздоровительной программы реализовывались через следующие взаимосвязанные блоки:

Профилактическая и оздоровительная работа строится с учётом результатов мониторинга заболеваемости детей в предыдущие годы, уровня физического развития дошкольников. Для сохранения здоровья детей в учреждении обеспечиваются благоприятные санитарно-гигиенические условия воспитания и обучения. На каждой возрастной ступени количество непосредственно образовательной деятельности не превышает предельно допустимой нормы. В сетку непосредственно образовательной деятельности включены три физкультурных занятия, одно из которых проводится на воздухе. Одним из важнейших элементов здоровьесбережения в ДОО, является организация питания. Дети получают полноценное сбалансированное 4-х разовое питание.

Показатели заболеваемости среди воспитанников СП «Детский сад № 4» ГБОУ СОШ № 8 г.о.Октябрьск

Показатели	2017	2018	2019	2020
	всево	всево	всево	
Среднесписочный состав	191	190	191	186
Число пропусков дней на 1 ребенка	8,3	10	11	5
Средняя продолжительность одного заболевания	6,9	7,3	7,6	4,8
Количество случаев заболевания	228	263	275	131

Количество случаев заболевания на 1 ребенка	1,1	1,3	1,4	0,6
---	-----	-----	-----	-----

Наибольшая заболеваемость в группе детей с 2-3 лет. Причина - низкая сопротивляемость организма, частое отсутствие детей по семейным обстоятельствам. Педагогам необходимо усилить контроль за посещаемостью детей, вести разъяснительную работу с родителями детей младших групп по закаливанию детей и регулярной посещаемости детского сада.

Здоровьесберегающие технологии широко используются педагогами СП «Детский сад № 4» ГБОУ СОШ № 8 г.о.Октябрьск в разных формах организации педагогического процесса: на занятиях и прогулках, в режимные моменты и в свободной деятельности детей, в ходе педагогического взаимодействия взрослого с ребенком и др.

В режим дня включены различные формы двигательной активности – НОД по музыкальному и физическому развитию, утренняя гимнастика, подвижные игры, физкультурные минутки, самостоятельная двигательная деятельность, физкультурные досуги, праздники.

Инструктор по физической культуре уделяет большое внимание развитию двигательной активности детей, развитию физических качеств -гибкость. координация, ловкость, а также формированию начальных представлений о видах спорта. В работе используются методические разработки Л.Д. Глазыриной «Физкультурные занятия с детьми 3-6 лет», К.К. Утробиной «Занимательная физкультура в детском саду», О.Н. Моргуновой «Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ».

В группах оборудованы «центры здоровья», где дети получают знания валеологического характера, элементарные знания и навыки по формированию своего здоровья. В данных центрах имеются дидактические игры и пособия по ведению здорового образа жизни, рациональному питанию, соблюдению правил безопасного поведения и правил личной гигиены.

В СП «Детский сад № 4» ГБОУ СОШ № 8 г.о.Октябрьск обнаружены следующие недостатки: на участках мало оборудования для двигательной деятельности детей.

Необходимо:

- продолжить совершенствовать предметно – развивающую среду. (в группах дополнить уголки спортивным оборудованием);
- планировать и проводить индивидуальную работу с детьми в соответствии с результатами педагогического наблюдения;
- продолжать просветительскую работу с родителями по охране и укреплению здоровья детей.
- продолжить работу по профилактике простудных и инфекционных заболеваний.

В целом, можно говорить о том, что реализация задачи по сохранению и укреплению здоровья детей в 2020 учебном году проведена коллективом успешно.

Коррекционно –развивающая работа

В ДОО воспитываются дети дошкольного возраста, имеющие ОНР. С целью коллективной разработки и планирование комплексной системы исправления речевых

нарушений в ДОО создан ППк. Основные функции ППк -обеспечение диагностико-коррекционного психолого-педагогического сопровождения воспитанников, исходя из реальных возможностей ОУ и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников. Дети, имеющие диагноз ОНР воспитываются в комбинированных группах, в которых предусмотрено создание специфической предметно-пространственной среды, разработаны планы совместных мероприятий с родителями, планы по взаимодействию и преемственности в работе воспитателей и специалистов по сопровождению детей с ОНР. В ДОО разработаны индивидуальные коррекционно- развивающие маршруты для детей с ОНР.

Взаимодействие с родителями

Преемственность и непрерывность в содержании воспитательно-образовательного процесса осуществляется благодаря:

Взаимосвязи и взаимодействию работы воспитателей, специалистов и родителей.

Преемственность в работе воспитателей и специалистов обеспечивается применением единых комплексных и парциальных программ, заданий специалистов воспитателям по индивидуальной работе с детьми, консультациями, мастер-классами открытыми мероприятиями и другими формами работы специалистов с воспитателями.

Взаимодействие детского сада и родителей осуществляется через различные формы работы.

- «Дни открытых дверей»;
- групповые родительские собрания, консультации;
- проведение совместных мероприятий для детей и родителей;
- анкетирование;
- наглядная информация;
- показ НОД;
- выставки совместных работ.

Педагоги и специалисты детского сада информируют родителей об успехах и трудностях детей, проводят индивидуальные консультации по вопросам воспитания и обучения детей, знакомят их с возрастными особенностями детей, методами и приемами психолого-педагогического взаимодействия с детьми, проводят открытые совместные мероприятия в детском саду

В течении года были проведены общие родительские встречи и родительские собрания в группах, где родители могли проконсультироваться с каждым специалистом СП. Родители имели возможность познакомиться с образовательной деятельностью детского сада, его традициями, разнообразными формами работы с детьми.

Информирование родителей (законных представителей) о деятельности образовательной организации осуществляется посредством сайта СП. Посредством сайта родители узнают новости детского сада, о предстоящих мероприятиях, оперативно получают ответа на свои вопросы.

Материально-технические условия

ДОО постоянно работает над укреплением материально-технической базы и обеспечением образовательной деятельности в ДООУ. Совместными усилиями педагогов, администрации, родителей, систематически осуществляется работа по обогащению, обновлению материально-технической базы и развивающей предметно-пространственной среды ДОО. Материально-техническое обеспечение детского сада соответствует санитарным нормам, правилам пожарной безопасности, санитарно-гигиеническим правилам, возрастным и индивидуальным особенностям детей. На территории дошкольной организации выделяют функциональные зоны: игровая зона (она включает в себя: групповые площадки - индивидуальные для каждой возрастной группы).

В здании располагаются: групповые ячейки - изолированные помещения, принадлежащие каждой детской группе. В состав групповой ячейки входят: раздевальная (для приема детей и хранения верхней одежды, куда помещаются шкафы для одежды и обуви, они оборудованы индивидуальными ячейками - полками для головных уборов и крючками для верхней одежды), групповая (для проведения непосредственной образовательной деятельности, игр, занятий и приема пищи), спальня, туалетная и умывальная комнаты. В помещении детского сада есть дополнительные помещения для работы с детьми, предназначенные для поочередного использования всеми или несколькими детскими группами, а также сопутствующие помещения (медицинского назначения, пищеблока, прачечной) и служебно-бытовые помещения для персонала. Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) соответствует требованиям выдвигаемым стандартом дошкольного образования:

1. Насыщенная среда: Виды игровых средств разнообразны и создают необходимые условия для деятельности, общения, взаимодействия и сотрудничества ребенка со взрослыми и сверстниками, обеспечивающие успешное решение развивающих задач для всех образовательных областей. Наполняя пространство игрушками, оборудованием и другими игровыми материалами педагоги делают это в соответствии с их индивидуальными особенностями (возрастными и гендерными) для осуществления полноценной самостоятельной и совместной со сверстниками деятельности. Педагоги в своей деятельности учитывают тот факт, что для достижения максимальной реакции ребенка на предметное содержание РППС обязательна смена игрушек, оборудования и прочих материалов. Сменяемость материала осуществляется и в зависимости от детской идеи или проекта.

2. Трансформируемая: для мобильности пространства РППС в детском саду используется разделение на центры при помощи различных элементов: некрупные передвижные ширмы или стенки, различное игровое оборудование, символы и знаки.

3. Полифункциональная: в группах, в зависимости от возрастных характеристик находящихся там детей, имеется неоформленный игровой материал, педагоги используют продукты детской деятельности для оформления, каждое групповое помещение имеет «стену творчества».

4. Вариативная: в групповых помещениях выдержано зонирование пространства (выделены активная, рабочая, спокойная зоны), границы между развивающими центрами (организованные в соответствии с образовательными областями) «подвижные», т.е. изменяющиеся под выбор ребенка. Это позволяет сделать

образовательный процесс интересным, формы работы с детьми вариативными, повысить результативность дошкольного образования.

5. Доступная: все имеющееся в детском саду оборудование доступно детям.

6. Безопасная: при организации РППС педагоги ориентируются на обеспечение физической безопасности дошкольников (это касается не только мебели, но и безвредных для детского здоровья материалов)

Информационное обеспечение детского сада включает: – 3 компьютера, 2 принтера, интерактивная доска, мультимедийный проектор.

Тем не менее, актуальными остаются следующие проблемы:

- необходимость в приобретении учебно-дидактических и методических материалов для работы в соответствии с требованиями ФГОС ДО, а именно по образовательным областям «Познавательное развитие» - наборы для элементарного экспериментирования (увеличительные стёкла, детский микроскоп, пинцеты), «Речевое развитие» -наборы сюжетных картинок, «Художественно-эстетическое развитие» - образцы предметов народных промыслов;
- пополнение групп, эстетически оформленными и добротно изготовленными игрушками, настольно-печатными, развивающими играми;
- приобретение раздаточного материала для проведения НОД «Конструирование», ФЭМП;
- оснащение прогулочных площадок малыми игровыми формами.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2020 году показал хорошую работу педагогического коллектива.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 89 процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе.

В период с 12.10.2020 по 22.10.2020 проводилось анкетирование родителей. В анкетировании принимали участие 169 человек, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, – 88%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, – 92%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, – 62%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, – 93%.
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию для получения дошкольного образования – 96%.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Учитывая, результаты самообследования педагогическому коллективу СП предстоит проводить дальнейшую работу по развития образовательной системы, а именно:

1. повышению уровня профессионального мастерства педагогов;

2. обогащению предметно-развивающей среды, пополнению программно-методического, дидактического, диагностического сопровождения образовательной программы.

13. Результаты анализа показателей деятельности СП «Детский сад № 8» ГБОУ СОШ № 8 г.о.Октябрьск

Общая характеристика образовательной деятельности ОО

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом: - «Детский сад № 8».

Контактная информация:

Юридический адрес: 445240, Самарская область, г.Октябрьск, ул. Гая, дом 39.

Фактический адрес: 445240, Самарская область, г.Октябрьск, ул. Аносова, д.60

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности: регистрационный номер 7436, серия 63Л01, номер 0003202, дата выдачи 25.11.2019 г., срок действия-бессрочно, выдана Министерством образования и науки Самарской области.

Учреждение осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнем общеобразовательных программ - дошкольное образование. Нормативный срок освоения основных образовательных программ: дошкольное образование – 5 лет.

Свидетельство о государственной аккредитации: регистрационный номер 934-19 от 24 декабря 2019 года, серия 63А01 № 0001007, срок действия- до 25 мая 2024г.

Лицензии на медицинскую деятельность: № ЛО-63-01-004820, регистрационный номер 0005352 от 28.09. 2018г,

Учредитель: Самарская область.

Функции и полномочия учредителя в отношении деятельности Учреждения осуществляются министерством образования и науки Самарской области, 443099, г. Самара, ул. А. Толстого, д. 38/16.

Функции и полномочия учредителя по управлению имуществом, закрепленным за Учреждением, осуществляются органом исполнительной власти Самарской области – министерством имущественных отношений Самарской области: 443068, г. Самара, ул. Складенко, д.20.

Полномочия министерства образования и науки Самарской области реализуются Западным управлением министерства образования и науки Самарской области: 446001, г. Сызрань, ул. Советская, д.19.

Система Управления ОО

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с Федеральным

законом «Об образовании в Российской Федерации», уставом Учреждения и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Высшим органом самоуправления Учреждения является Общее собрание трудового коллектива Учреждения. В целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогических работников в Учреждении действует Педагогический совет Учреждения – постоянно действующий коллегиальный орган, объединяющий педагогических работников Учреждения. Стратегическое руководство образовательной политикой принадлежит выборному представительному органу – Управляющему совету Учреждения. В состав Управляющего совета входят представители учительского, ученического коллективов, родительской общественности. Управляющий совет совместно с администрацией Учреждения решает вопросы расширения общественного участия в управлении Учреждением, распределения стимулирующей части ФОТ работникам Учреждения, создания безопасных комфортных условий организации образовательного процесса, введения школьной формы и др. В целях осуществления самоуправленческих начал, развития инициативы коллектива обучающихся, реализации прав, обучающихся действует орган ученического самоуправления - Совет обучающихся. Компетенции органов самоуправления определены уставом Учреждения.

Содержание подготовки обучающихся

В СП «Детский сад № 8» ГБОУ СОШ № 8 г.о. Октябрьск образовательная деятельность осуществляется на основе основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования, соответствующей требованиям ФГОС ДО к структуре ООП ДО, разработанной педагогическим коллективом детского сада, принятой педагогическим советом. Программа направлена на обеспечение разностороннего развития детей в группах общеразвивающей направленности с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития – социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое.

Весь педагогический процесс в детском саду условно разделен на три составляющих блока:

- непосредственно образовательная деятельность взрослого и ребенка, строящаяся в непринужденной партнёрской форме;
- совместная деятельность педагогов с родителями воспитанников;
- свободная самостоятельная деятельность детей.

Объём недельной образовательной нагрузки на одного ребёнка в СП «Детском саду № 8» на 2020 год соответствует требованиям Сан ПиН.

Основными направлениями развития дошкольного образовательного учреждения являются:

- целенаправленная социализация личности ребёнка,
- воспитание физически здорового, разносторонне развитого, инициативного и раскрепощённого дошкольника.

Усовершенствование педагогических систем для детей, через решение программных образовательных задач и не только в рамках непосредственно специально организованных областей в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей, и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

В соответствии с программой развития и воспитания дошкольников на основе уровня развития детей и психолого – педагогических условий воспитания и обучения детский сад определил следующие приоритетные направления деятельности учреждения, соответствующих основным линиям развития ребёнка.

- Физическое и психологическое здоровьесбережение детей, формирование навыков здорового образа жизни;
- формировать умения и навыки правильного выполнения движений в различных формах организации двигательной деятельности детей (младший дошкольный возраст).
- Продолжать работу по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций (старший дошкольный возраст).
- Социальное развитие.
- Развивать способность ребёнка к эмпатии (сопереживанию) и навыки общения (младший дошкольный возраст).
- Развивать ответственность, контроль за собственными действиями, способность реально оценивать свои и чужие поступки (старший дошкольный возраст).
- Познавательное развитие.
- активизировать работу во всех возрастных группах по формированию диалогической речи путём развития самостоятельной активной речи ребёнка, поощрения его желания говорить и положительную оценку его высказывания.
- Формировать у ребёнка целостную картину мира на основе знакомства с физическими явлениями и свойствами предметов, развития географических и астрономических представлений и формирования экологической культуры.
- Взаимодействие с семьёй.
- Изучение состояния факторов среды социального развития ребёнка, связанных с его семьёй.
- Удовлетворение индивидуальных запросов родителей в индивидуальных и групповых формах работы.

Анализ работы за 2020 учебный год показал, что в течение года педагоги планомерно работали над раскрытием детского потенциала, творческих и коммуникативных способностей ребенка с помощью осуществления комплексного процесса социализации детей. Все это позволило добиться качественных результатов работы.

Качество подготовки обучающихся

В 2020 учебном году было обследовано 63 воспитанника. Формы и методы проведения мониторинга: наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в СП, анализ продуктов детской деятельности, беседы с детьми.

Педагогическая диагностика уровня индивидуального развития детей дошкольного возраста проводится в конце учебного года с использованием методического пособия «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребёнка 3-7 лет» под ред. Ю.В. Карповой

Результаты педагогической диагностики используются для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализация образования (в том числе поддержки ребёнка, профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с подгруппой детей.

Сравнительный анализ результатов педагогической диагностики уровня индивидуального развития на конец учебного года по образовательным областям

Области/группы	Младшая		Средняя		Старшая		Подготовительная		Итог по ДОО	
	2019	2020	2019	2020	2019	2020	2019	2020	2019	2020
Социально-коммуникативное	В – 36 С – 64 Н – 0	В – 38 С – 62 Н – 0	В – 34 С – 66 Н – 0	В – 36 С – 64 Н – 0	В – 20 С – 80 Н – 0	В – 27 С – 73 Н – 0	В – 25 С – 56 Н – 19	В – 30 С – 64 Н – 6	В – 28,75 С – 66,5 Н – 4,75	В – 32,75 С – 65,75 Н – 1,5
Речевое	В – 13 С – 87 Н – 0	В – 31 С – 69 Н – 0	В – 41 С – 59 Н – 0	В – 39 С – 61 Н – 0	В – 44 С – 56 Н – 0	В – 46 С – 54 Н – 0	В – 77 С – 21 Н – 2	В – 87 С – 12 Н – 1	В – 43,75 С – 55,75 Н – 0,5	В – 50,75 С – 49 Н – 0,25
Познавательное	В – 12 С – 86 Н – 2	В – 23 С – 76 Н – 1	В – 55 С – 45 Н – 0	В – 57 С – 43 Н – 0	В – 58 С – 42 Н – 0	В – 79 С – 21 Н – 0	В – 75 С – 25 Н – 0	В – 78 С – 22 Н – 0	В – 50 С – 49,5 Н – 0,5	В – 59,25 С – 40,5 Н – 0,25
Художественное	В – 14 С – 86 Н – 1	В – 24 С – 76 Н – 0	В – 34 С – 66 Н – 0	В – 31 С – 69 Н – 0	В – 49 С – 50 Н – 1	В – 50 С – 50 Н – 0	В – 44 С – 44 Н – 12	В – 63 С – 31 Н – 3	В – 35,25 С – 61,5 Н – 3,5	В – 42 С – 56,5 Н – 0,75
Физическое	В – 45 С – 55	В – 44 С – 56	В – 46 С – 54	В – 44 С – 56	В – 56	В – 58 С – 42	В – 12 С – 69	В – 63	В – 39,75 С – 55,5	В – 52,25

	Н - 0	Н - 0	Н - 0	Н - 0	С – 44 Н - 0	Н - 0	Н - 19	С – 37 Н - 0	Н – 4,75	С – 47,75 Н - 0
Итог по группе	В – 24 С – 75,6 Н – 0,6	В – 32 С – 67,8 Н – 0,2	В – 42 С –58 Н - 0	В – 41,4 С – 58,6 Н - 0	В – 45,4 С – 54,4 Н – 0,2	В – 52	В – 46,6 С –43 Н – 10,4	В – 64,2 С – 33,2 Н -2	В – 44,5 С – 54,25 Н -1,25	В – 47,4 С – 51,9 Н – 0,7

Выводы по эффективности реализации ООП – ОП ДО СП «Детский сад № 8» ГБОУ СОШ № 8 г.о.Октябрьск:

Таким образом, результаты педагогической диагностики индивидуального развития детей всех возрастных групп за 2020 учебный год показали в основном высокий и средний уровень. Исходя из показателей результативности освоения программного материала по всем направлениям деятельности, можно сделать вывод о том, что педагогический коллектив СП использует в своей профессиональной деятельности достаточно эффективные методы и формы взаимодействия с детьми. Однако следует отметить незначительное количество детей с проблемами в индивидуальном развитии. Наиболее типичные причины низкого уровня индивидуального развития следующие: вновь прибывшие дети; часто болеющие; задержка речевого развития.

Педагогам рекомендовано разработать индивидуальные маршруты для детей показавшим низкий уровень индивидуального развития. Однако, опираясь на результаты диагностики, педагогам необходимо осуществлять в своей работе дифференцированный подход к каждому ребёнку в подборе форм организации, методов и приёмов воспитания и развития. При планировании воспитательно-образовательной работы учитывать результаты мониторинга. Уделить особое внимание тем образовательным областям, по которым наблюдается более низкий уровень овладения. В течение учебного года осуществлять совместную с родителями работу, направленную на всестороннее развитие детей.

Перспективы оптимизации работы:

Продолжение изучения и применение современных инновационных образовательных технологий в образовательном пространстве;

- Повышение уровня охраны здоровья детей, улучшение работы по Обеспечению психологической защищенности и положительного эмоционального самочувствия;
- Продолжение поиска новых, современных приемов и методов взаимодействия педагога с родителями, направленных на повышение активности родителей как полноправных участников образовательного процесса;
- Развитие материально-технического обеспечения образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО;

- Построение целостного образовательного пространства на этапе перехода ребенка из ДОУ в школу.

В 2020г воспитанники СП «Детский сад № 8» ГБОУ СОШ № 8 г.о.Октябрьск принимали участие в конкурсах разного уровня:

Диплом Лауреата I степени в городском конкурсе изобразительного творчества «Я нарисую этот мир» в номинации «Декоративно-прикладное творчество», воспитанница Тыщенко Анна. Руководитель Зиновьева Н.В.

Диплом Лауреата II степени в городском конкурсе изобразительного творчества «Я нарисую этот мир» в номинации «Декоративно-прикладное творчество», воспитанница Суханова Ева. Руководитель Зиновьева Н.В.

Диплом Лауреата II степени в городском конкурсе изобразительного творчества «Я нарисую этот мир» в номинации «Декоративно-прикладное творчество», воспитанница Андоськин Артём. Руководитель Зиновьева Н.В.

Диплом Лауреата III степени в городском конкурсе изобразительного творчества «Я нарисую этот мир» в номинации «Декоративно-прикладное творчество», воспитанница Пузынина Татьяна. Руководитель Зиновьева Н.В.

Диплом в городском конкурсе изобразительного творчества «Я нарисую этот мир» в номинации «Декоративно-прикладное творчество», воспитанница Шишова Софья. Руководитель Зиновьева Н.В.

Диплом в городском конкурсе изобразительного творчества «Я нарисую этот мир» в номинации «Декоративно-прикладное творчество», воспитанница Курушина Виктория. Руководитель Зиновьева Н.В.

Диплом в городском конкурсе изобразительного творчества «Я нарисую этот мир» в номинации «Декоративно-прикладное творчество», воспитанница Черемшанцев Михаил. Руководитель Зиновьева Н.В.

Почётная Грамота Западного управления министерства образования и науки Самарской области за I место в окружном конкурсе на лучшую новогоднюю игрушку Тыщенко Анна, в номинации «Игрушка- символ безопасности дорожного движения» Руководитель Зиновьева Н.В.

Диплом II степени в дистанционном патриотическом фестивале-конкурсе «Споёмте, друзья!», приуроченного к празднованию Дня защитника Отечества. Музыкальный руководитель Мещерякова Е.В.

Диплом за I место во Всероссийском детском конкурсе рисунков и творческих работ, посвящённом Международному женскому дню «8 марта- День Чудес», Савин Дамир. Руководитель Панкратова Е.Е.

Особенности организации учебного процесса

Образовательной деятельностью в 2020 году в СП «Детский сад № 8» ГБОУ СОШ № 8 г. о. Октябрьск было охвачено 63 воспитанника, функционировало 2 группы

Группа	Возраст	Количество воспитанников
1. младшая-средняя группа	от 3 до 5 лет	32
2. старшая-подготовительная	от 5 до 7 лет	30

группа		
--------	--	--

Режим работы: рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу.

Режим работы групп - с 7.00 до 19.00 часов.

Выходные дни: суббота, воскресенье.

Образовательная деятельность в СП организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Образовательная деятельность ведётся на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учётом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учётом недельной нагрузки.

Учебный год длится с 1 сентября по 31 мая.

Продолжительность обучения на каждом этапе – 1 учебный год.

Нормативные сроки освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования — 5 лет.

Форма обучения – очная.

В детском саду для качественного освоения образовательной программы дошкольного образования в условиях самоизоляции педагогами детского сада систематически была организована следующая работа с родителями: онлайн консультации и мастер-классы в системе Viber для самостоятельной организации занятий с детьми в режиме самоизоляции.

Кадровое обеспечение образовательного процесса

В 2020 году педагогический процесс в СП «Детский сад № 8» ГБОУ СОШ № 8 г. о. Октябрьск обеспечивали 5 педагогических работников: 4 воспитателя, 1 музыкальный руководитель.

Характеристика педагогических кадров по образованию

Образование, численность чел./доля			
Высшее	Из них педагогическое	Среднее профессиональное образование	Из них педагогическое
2/40%	1/20%	3/60%	2/40%

Характеристика педагогических кадров по педагогическому стажу:

Педагогический стаж работы, чел.					
до 3 лет	от 3 до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 15 лет	от 15 до 20 лет	20 лет и более
1	0	0	0	0	4

Характеристика педагогических кадров по квалификационным категориям

Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Соответствие занимаемой должности	Без квалификационной категории и соответствия занимаемой должности
0 чел.	0 чел.	5 чел.	0 чел.

Характеристика педагогических кадров по возрасту

Число полных лет по состоянию на 31 декабря 2020 г.									
Моложе 25 лет	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60-64	65 и более
0	0	0	0	1	1	0	0	2	1

Повышение квалификации педагогов проводится в соответствии с планом. Все педагоги регулярно проходят курсы повышения квалификации. В СП работает профессиональный педагогический коллектив, мотивированный на получение качественного результата, обладающий адекватной оценкой деятельности. Администрация СП оказывает всестороннюю поддержку по сопровождению педагогов в период прохождения аттестации, подготовки аттестационного портфолио.

В 2020 г. 4 педагога учреждения прошли курсы по следующим темам:

<i>Наименование курса</i>	<i>Количество человек /объем часов</i>
«Обеспечение реализации Стратегии национального проекта «Развитие образования» на региональном уровне (в сфере дошкольного образования).	5/36
«Создание условий в ДОО и семье по ознакомлению дошкольников с книжной культурой»	
«Игры-занятия в педагогической песочнице как средство социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста (в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования)»	
«Коррекционно-развивающая работа воспитателя с дошкольниками с ОВЗ в образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО»	

Результативность педагогических работников, ставших победителями в номинациях в муниципальных, окружных и региональных конкурсах профессионального

мастерства:

- Окружной конкурс педагогов «Мастера своего дела», грамота за 3 место; воспитатель Панкратова Е.Е.

Повышение профессиональной компетентности педагогов по-прежнему остаётся важной задачей администрации СП. Процент педагогов с первой и высшей категорией, по-прежнему, недостаточный, необходимо стимулировать педагогов для получения более высокой квалификационной категории, активизируя работу с педагогами, имеющими возможность повысить или получить квалификационную категорию. Администрация СП оказывает всестороннюю поддержку по сопровождению педагогов в период прохождения аттестации, подготовки аттестационного портфолио.

Показателем эффективности работы по повышению профессионального уровня педагогов является участие педагогов детского сада в профессиональных конкурсах, научно-практических мероприятиях различного уровня, повышение качества и содержательной стороны методической продукции, опубликованной в сборниках научно-практических конференций, форумов.

Педагогический коллектив детского сада распространяет передовой педагогический опыт на различных уровнях. Ручкина О.А. имеет свидетельство о публикации конспекта занятия по развитию речи в средней группе по теме «Разучивание русской народной потешки «Гуси вы, гуси!»

Анализ результатов методической работы, также показал незначительное повышение активности участия педагогов в методических мероприятиях разного уровня. В последующем необходимо обратить особое внимание на повышение профессиональной активности педагогов.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Методический фонд в СП «Детский сад № 8» ГБОУ СОШ № 8 г. о. Октябрьск представлен методической литературой по всем образовательным областям ООП, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

Однако необходимо пополнить библиотеку методической литературой по образовательным областям «Речевое развитие», «Познавательное развитие».

Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса

В СП «Детский сад № 8» ГБОУ СОШ № 8 г. о. Октябрьск методические пособия и литература располагаются в методическом кабинете, группах детского сада. Информационное обеспечение детского сада включает: 1 компьютер, 1 принтер.

ДОУ недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием. Необходимо приобрести интерактивную доску и мультимедийный проектор.

Анализ системы охраны здоровья воспитанников

При оценке качества медицинского обеспечения дошкольного образовательного учреждения, системы охраны здоровья воспитанников анализируются и оцениваются разнообразные показатели.

Медицинское обслуживание осуществляется старшей медицинской сестрой и врачом -педиатром ГБУЗ СО «Октябрьской ЦГБ». Весь персонал СП «Детский сад №8» ГБОУ СОШ № 8 г.о. Октябрьск регулярно проходит ежегодные плановые медицинские осмотры и диспансеризацию. Анализ заболеваемости воспитанников, проводимый медицинским персоналом поквартально, является одним из основных показателей деятельности образовательной организации. В образовательном процессе используются разнообразные здоровьесберегающие технологии. В течении отчетного 2020 года среди воспитанников пищевых отравлений нет. Учебная нагрузка детей СП «Детский сад №8» ГБОУ СОШ № 8 г.о. Октябрьск, количество и длительность занятий с детьми соответствует СанПиН. Система педагогической работы по воспитанию здорового образа жизни, проводимая педагогами ДОО совместно с медицинским работником и родителями воспитанников, состоит в следующем: утренняя гимнастика, НОД по физической культуре, прогулки на свежем воздухе, корригирующая гимнастика после сна, закаливающие процедуры во время режимных моментов, профилактические мероприятия простудных заболеваний, а также проводятся Дни здоровья, спортивно-оздоровительные праздники.

Показатели заболеваемости среди воспитанников СП «Детский сад № 8» ГБОУ СОШ № 8 г.о.Октябрьск

Показатели	2020
	всего
Среднесписочный состав	64
Число пропусков дней на 1 ребенка	3,75
Средняя продолжительность одного заболевания	6,3
Количество случаев заболевания	240
Количество случаев заболевания на 1 ребенка	0,10

В группах оборудованы «центры здоровья», где дети получают элементарные знания и навыки по формированию своего здоровья. В данных центрах имеются дидактические игры и пособия по ведению здорового образа жизни, рациональному питанию, соблюдению правил безопасного поведения и правил личной гигиены.

В СП «Детский сад № 8» ГБОУ СОШ № 8 г.о.Октябрьск есть следующие недостатки: на участках мало оборудования для двигательной деятельности детей.

Взаимодействие с родителями

Взаимодействие с родителями и социальным окружением коллектив СП «Детский

сад № 8» ГБОУ СОШ № 8 г.о. Октябрьск строит на принципе сотрудничества. Родители оказывают всестороннюю поддержку воспитательно-образовательного процесса в детском саду, оказывают помощь в озеленении участка, содержании помещений и прилегающей территории в надлежащем виде, подготовке к праздникам и другим мероприятиям.

При этом педагогическим коллективом решаются приоритетные задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка. Для решения этих задач используются различные формы работы:
- групповые родительские собрания, консультации;
- проведение совместных мероприятий для детей и родителей;
- анкетирование;
- наглядная информация;
- показ занятий для родителей;
- выставки совместных работ;
- посещение открытых мероприятий и участие в них.

Выводы и предложения: Семья и детский сад взаимодействуют во имя полноценного развития ребенка. Данная задача была реализована в течение 2020 года. Запланированные мероприятия увлекли и вовлекли родителей в образовательную деятельность. Наблюдается взаимное доверие во взаимоотношениях между педагогами и родителями, взаимопомощь в совместной работе по воспитанию и обучению дошкольников.

Материально-технические условия

Развивающая образовательная среда организована в соответствии с основными направлениями развития детей согласно к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Пространственная среда помещений детского сада пополняется в соответствии с требованиями программ, реализуемых в ДООУ. Материально-техническое обеспечение соответствует санитарным нормам, правилам пожарной безопасности, санитарно-гигиеническим правилам, возрастным и индивидуальным особенностям детей. На территории дошкольной организации выделяют функциональные зоны: игровая зона (она включает в себя: групповые площадки - индивидуальные для каждой возрастной группы).

В здании располагаются: групповые ячейки - изолированные помещения, принадлежащие каждой детской группе. В состав групповой ячейки входят: раздевальная (для приема детей и хранения верхней одежды, куда помещаются шкафы для одежды и обуви, они оборудованы индивидуальными ячейками - полками для головных уборов и крючками для верхней одежды), групповая (для проведения непосредственной образовательной деятельности, игр, занятий и приема пищи), туалетная и умывальная комнаты. В помещении детского сада есть дополнительные сопутствующие помещения (медицинского назначения, пищеблока, прачечной) и

служебно-бытовые помещения для персонала. Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) соответствует требованиям выдвигаемым стандартом дошкольного образования:

1. Насыщенная среда;
2. Трансформируемая;
3. Полифункциональная;
4. Вариативная;
5. Доступная;
6. Безопасная.

Информационное обеспечение детского сада включает: – 1 компьютер, 1 принтер.

Тем не менее, актуальными остаются следующие проблемы:

-необходимость в приобретении учебно-дидактических и методических материалов для работы в соответствии с требованиями ФГОС ДО, а именно по образовательным областям «Познавательное развитие» - наборы для элементарного экспериментирования (увеличительные стёкла, детский микроскоп, пинцеты), «Речевое развитие» -наборы сюжетных картинок;

-пополнение групп, эстетически оформленными и добротными изготовленными игрушками, настольно-печатными, развивающими играми;

-приобретение раздаточного материала для проведения НОД «Конструирование», ФЭМП;

-оснащение прогулочных площадок малыми игровыми формами.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2020 году показал хорошую работу педагогического коллектива.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 87 % детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе.

В период с 12.10.2020 по 22.10.2020 проводилось анкетирование родителей. В анкетировании принимали участие 53 человека, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, – 78%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, – 80%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, – 62%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, – 73%.
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию для получения дошкольного образования – 86%.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Учитывая, результаты самообследования педагогическому коллективу СП предстоит проводить дальнейшую работу по развития образовательной системы, а именно:

1. повышению уровня профессионального мастерства педагогов;
2. обогащению предметно-развивающей среды, пополнению программно-методического, дидактического, диагностического сопровождения образовательной программы.

II. Результаты анализа показателей деятельности образовательной организации

1. Результаты анализа показателей деятельности образовательной организации ГБОУ СОШ № 8 г.о.Октябрьск

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение (за отчетный период)	Значение (за период, предшествующий отчетному)
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	человек	620	623
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	254	254
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	326	328
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	40	41
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	277/53	319/57,6
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	Не проводилась	4,3
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	Не проводилась	4,0
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	71,52	71
1.9	Средний балл единого государственного	балл	52,9	52,8

	экзамена выпускников 11 класса по математике (проф.уровень)			
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	Не проводилась	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	Не проводилась	0/0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	1/0,6%	0/0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0	0/0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	5/10,4%	4/7,5
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	4/18%	3/11
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	405 Человек/ 65,3%	396 Человек/ 64%

1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	99 человека/ 15,9%	99 человека/ 15,8%
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	8 человека/ 1,3%	8 человека/ 1,3%
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	45 человек/ 7%	45 человек/ 7%
1.19.3	Международного уровня	человек/%	19 человек/ 3%	19 человек/ 3%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	17/2,7%	19/3
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	17/2,7%	19/3
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0/0	0/0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0/0	0/0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	28	30
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	26/93	27/90
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	26/93	27/90
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	2/7	3/10
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	2/7	3/10

	педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников			
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	15/53,5	13/44,8
1.29.1	Высшая	человек/%	5/18	6/23,3
1.29.2	Первая	человек/%	8/29	7/23,3
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.30.1	До 5 лет	человек/%	0/0	0/0
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	9 человек/ 32%	9 человек/ 32%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	0 человек/ %	0 человек/ %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	7 человек/ 25%	7 человек/ 25%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	30/100	30/100
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	30/100	30/100

2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,13 единиц	0,13 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	16,5 единиц	16,5 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	620 человек/ 100%	400 человек/ 64%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	2,2 м ²	2,2 м ²

Результаты анализа показателей деятельности образовательной организации СП «Детский сад № 4» ГБОУ СОШ № 8 г.о.Октябрьск

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение (за отчетный период)	Значение (за период, предшествующий отчетному)
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу	человек	186 человек	191 человек

	дошкольного образования, в том числе:			
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	186 человек	191 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	-	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	-	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	-	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	26 человек	29 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	160 человек	162 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/ %	186 человек	191 человек
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек/ %	186 человек	191 человек
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/ %	-	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/ %	-	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/ %	15 человек/ 8 %	18 человек/ 9,4 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/ %	-	-
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/ %	15 человек/ 8 %	18 человек/ 9,4 %
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/ %	-	-
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	4,9 дней	11 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	16 человек	15 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих	человек/ %	4 человека/	4 человека/

	высшее образование		25%	27%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	челове к/%	4 человека/ 25%	4 человека/ 27%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	челове к/%	12 человек/ 75%	11 человек/ 73%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	челове к/%	-	-
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	челове к/%	9 человек/ 56,2%	8 человек/ 53%
1.8.1	Высшая	челове к/%	3 человека/ 18,7%	3 человека/ 20%
1.8.2	Первая	челове к/%	6 человек/ 35,7 %	5 человек/ 33 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	челове к/%		
1.9.1	До 5 лет	челове к/%	2 человек/ 12,5%	1 человек/ 6,7%
1.9.2	Свыше 30 лет	челове к/%	9 человек/8 7,5%	8 человек/5 3%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	челове к/%	0 человек/ 0 %	1 человек/ 6,7%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	челове к/%	2 человек/ 12,5%	1 человек/ 6,7%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение	челове к/%	13 человек/8 1%	13 человек/8 7%

	квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников			
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	-	-
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек	1/12	1/13
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да	да
1.15.4	Логопеда			
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	да	да
1.15.6	Педагога-психолога	да/нет	да	да
2.	Инфраструктура			
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	5,7 кв.м	5,7 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	75 кв.м	75 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	нет	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да	да

**Результаты анализа показателей деятельности образовательной
организации СП «Детский сад № 8» ГБОУ СОШ № 8 г.о.Октябрьск**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение (за отчетный период)	Значение (за период, предшествующий отчетному)
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	63 человека	65 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	63 человека	65 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	-	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	-	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	-	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	9 человек	5 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	54 человека	60 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек /%	63 человека	65 человек
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек /%	63 человека	65 человек
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек /%	-	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек /%	-	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек /%	2 человека/ 3,17	1 человек/ 1,53 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек /%	-	-
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек /%	2 человека/	1 человек/ 1,58 %

			3,17	
1.5.3	По присмотру и уходу	человек /%	-	-
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	6,3 дней	11 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	5 человек	5 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек /%	2 человека/ 40%	2 человека/ 40%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек /%	1 человек/ 20%	1 человек/ 20%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек /%	3 человека/ 60%	3 человека/ 60%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек /%	3	3
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек /%	-	-
1.8.1	Высшая	человек /%	-	-
1.8.2	Первая	человек /%	-	-
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек /%		
1.9.1	До 5 лет	человек /%	1 человек/ 20%	1 человек/ 20%
1.9.2	Свыше 30 лет	человек /%	4 человека/ 80%	4 человека/ 80%
1.10	Численность/удельный вес численности	человек	0	1 человек/

	педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	/%	человек/ 0 %	20%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	Человек /%	2 человека / 40%	2 человека / 40%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек /%	6 человек/1 00%	6 человек/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек /%	-	-
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек /челове к	1/13	1/13
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	нет	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	нет	нет
1.15.4	Логопеда			
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да/нет	нет	нет
2.	Инфраструктура			
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	1,8 кв.м	1,8 кв.м

2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	75 кв.м	75 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	нет	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	нет	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да	да